

Luis BRAVO VALDIVIESO: *Psicología de las dificultades del aprendizaje*. Editorial Universitaria, Santiago, 1990, 187 págs. (Gladys Jadue J.).

El autor nos entrega en este libro, de un modo muy didáctico, el análisis de un tema de gran prevalencia y profundo interés para la educación chilena, como son las dificultades del aprendizaje escolar. De acuerdo al autor, este libro "está destinado a los maestros de las escuelas y a los alumnos universitarios que estudian psicopedagogía o que siguen cursos de especialización para trabajar con niños con dificultades para aprender" (p. 11).

El texto muestra claridad sobre los distintos factores que interactúan, contribuyendo al estudio de las dificultades del aprendizaje, confiando una visión integral del tema y considerando tanto las deficiencias socioeconómicas y culturales involucradas en los déficits para aprender, como asimismo, las insuficiencias del sistema escolar y las diferencias del desarrollo personal que interactúan en la génesis de los trastornos del aprendizaje. Destaca las diferencias tanto socio-culturales como económicas y cognitivas que presentan los niños al ingresar a la escuela, desigualdades que generalmente no son consideradas por el sistema escolar, lo que provoca muchos de los problemas de bajo rendimiento y fracaso escolar en nuestro país. Analiza también distintos factores que interaccionan en los orígenes de problemas para aprender, lo que es imprescindible considerar para la evaluación y diagnóstico de las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje.

El libro aporta una síntesis sobre importantes aspectos del enfoque clínico de la psicología de las dificultades del aprendizaje escolar, en los que desde hace varios años viene trabajando el autor. Junto a ello, presenta una selección de investigaciones dirigidas a explicar los trastornos del aprendizaje escolar, aportando datos y experiencias necesarias para la comprensión de este tema. El manejo clínico de cualquier criterio referido a los trastornos del aprendizaje sólo puede alcanzarse con el adecuado conocimiento de las bases neurosicológicas que sustentan todo proceso de aprendizaje. En este sentido, son especialmente interesantes los capítulos IX y X.

Luego de la introducción, la obra se divide en tres partes. La primera, incluye los capítulos I al VII. Estos capítulos tratan los temas siguientes: I Problemas generales del aprendizaje y trastornos específicos de aprendizaje escolar. Aquí el autor comienza dividiendo las dificultades de aprendizaje en: Problemas Generales del Aprendizaje y Trastornos Específicos del Aprendizaje.

The author presents a didactical synthesis of learning difficulties by using a clinical approach.

Posteriormente analiza los factores que intervienen en los Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), diferenciando los factores etiológicos y factores concomitantes o correlativos, los factores intervinientes y los factores consecuentes. Luego diferencia tipos de TEA, de acuerdo a) con el nivel en el cual el niño se encuentra, b) con las materias escolares, c) según las deficiencias psicológicas. Finalmente, expone una división de los TEA, desde el punto de vista de las materias, destacando los trastornos específicos de la lectura o dislexias, los trastornos del cálculo, y los trastornos de la escritura.

En el capítulo II, Las dificultades del aprendizaje y nuestra cultura, el autor aborda: las diferencias socio-económicas y culturales, las deficiencias del sistema escolar, las diferencias del desarrollo personal, enfatizando que las dificultades del aprendizaje escolar "no pueden ser estudiadas independientemente de las características culturales en las cuales se manifiestan" (p. 27).

En el capítulo III, Maduración Intelectual y de Funciones Básicas, señala que la madurez para la escuela "es la resultante de todos los procesos biológicos, psicológicos y socioculturales que van influyendo en el desarrollo infantil, y que entre los 5 y 7 años, en algunas culturas, se expresan en una madurez intelectual para aprender a leer y escribir sin dificultad" (p. 33). Luego analiza algunos estudios cuantitativos que muestran aspectos de la madurez cognitiva necesaria para el inicio del aprendizaje de la lectura sin problemas. Los temas destacados por él son: nivel intelectual y aprendizaje de la lectura, retardo en la maduración de las funciones básicas y la madurez escolar y los problemas del aprendizaje en grupos culturalmente deprimidos.

Luego de tratar el tema Desarrollo Intelectual y Ambiente Familiar, en el capítulo IV, el autor enfatiza la urgente necesidad de implementar estrategias educacionales destinadas a las familias durante el período en que se desarrolla el lenguaje, como asimismo, la de expandir una acción de estimulación cualitativa del desarrollo verbal en el ámbito de la educación para niños provenientes de sectores culturalmente deprimidos.

En el capítulo V, La Prevención y Predicción de las dificultades del aprendizaje, analiza y separa dos grupos de estudios de seguimiento a) aquellos que han seguido muestras de niños desde una etapa preescolar, previa a la aparición de sus dificultades, y b) los que han seguido grupos previamente seleccionados con y sin dificultades para aprender. Destaca además la relación entre el nivel socioeconómico y las dificultades del aprendizaje.

Las relaciones afectivo-familiares y dificultades del aprendizaje las analiza en el capítulo VI. Desarrolla el tema Estrategias Psicopedagógicas y presenta algunas estrategias de acción psicopedagógica para enfrentar las dificultades del aprendizaje a lo largo del Capítulo VII.

La segunda parte se inicia con el capítulo VIII, Teoría de los trastornos específicos del aprendizaje (TEA), se refiere a definiciones de los trastornos específicos (TEA); teorías sobre los TEA; lenguaje y dislexia y validez de las teorías sobre los TEA. La tercera parte de este texto incluye los capítulos XI al XV. El XI, Inteligencia y Rendimiento Escolar, desarrolla los temas: concepto de inteligencia, modelos de evaluación de

la inteligencia, la inteligencia escolar, los factores de la inteligencia y el aprendizaje escolar, el cociente intelectual y la inteligencia y la influencia escolar en el rendimiento intelectual.

Al tratar los problemas de aprendizaje y retardo mental escolar, destaca los temas sobre retardo mental y deficiencia mental, criterios de evaluación y diagnóstico del retardo mental y la discusión de ellos, el diagnóstico del retardo mental, y aspectos emocionales y de personalidad, a lo largo del capítulo XII.

Algunas hipótesis psicológicas sobre el retardo mental, la elaboración de la información y, el retardo mental y estrategias cognitivas, son tratadas en el capítulo XIII.

Al abordar el tema Rendimiento Intelectual y Retardo Sociocultural, en el capítulo XIV, aclara la diferencia entre "retardo mental absoluto (que se manifiesta principalmente por el bajo "techo" de rendimiento) y el retardo relativo o maduracional, que depende del trasfondo sociocultural en el cual se desarrolla el niño y que puede ser alterado mediante la estimulación y la acción educacional adecuada, y que es también evaluado en los test tradicionales de inteligencia" (p. 160). Asimismo, analiza algunas investigaciones relacionadas con este tema.

En el último capítulo, analiza la problemática planteada por los escolares de aprendizaje lento.

Para los lectores eruditos del tema, algunos contenidos parecerán conocidos, como asimismo algunas referencias bibliográficas aparecerán algo antiguas. Esto se debe a que este libro se ha realizado en base a la revisión de textos anteriores, con los cuales el doctor Bravo nos ha enriquecido, y de la incorporación de otros nuevos, lo que ha dado como resultado esta obra de extraordinaria importancia para el desarrollo del conocimiento de la realidad de los trastornos del aprendizaje, que afectan a muchos niños en nuestro país y que además, indiscutiblemente, llena un vacío en la bibliografía nacional sobre el tema.

Universidad Austral de Chile
Instituto de Pedagogía General
Facultad de Filosofía y Humanidades
Casilla 567, Valdivia, Chile