

LA R i D A D

Así son las fuerzas de orden. Aquí las vemos reprimiendo la protesta de los estudiantes. Superior: Explican a un estudiante que debe acompañarlos. Centro: no les basta con atacar de a cuatro contra un compañero y aprovechan para "carterearlo". Inferior: Invaden el Congreso.



Editorial

Periodismo: Rebeldía y acción

La revista "CLARIDAD", que hoy ofrecemos a nuestros compañeros, está impregnada del propósito esencial de hacerlos partícipes conscientes de los problemas de nuestro tiempo, tanto en el ámbito internacional como en el marco de lo nacional y, específicamente, universitario.

Podría argumentarse que esta decisión excede los límites de toda modestia y cae en el terreno de las actitudes presuntuosas. Nuestra sincera e indeclinable opinión es, no obstante, que ella constituye la única postura compatible con las exigencias éticas o intelectuales que con lleva nuestra condición de jóvenes universitarios.

Este principio no es solamente, como podría parecer, la espontánea expresión de sentimientos de juvenil inquietud. Es tal vez esto, pero al mismo tiempo, mucho más que esto. Reviste los caracteres de reflejo de las contingencias dramáticas en que se debate el mundo actual, en las conciencias de los jóvenes libres, que los impulsa con urgencia hacia una posición de rebelde compromiso con la causa de la liberación del hombre y del rescate de los valores humanos de toda alienación y decadencia.

Pensamos que pocas instituciones sociales sienten, en la medida de la Universidad —en cuanto organismo preservador e impulsador de valores espirituales— el imperativo de fundirse vitalmente con las angustias y esperanzas de nuestra época, asumiendo una posición de crítica que no puede ser desconocida por un periodismo auténticamente progresista.

Estos breves conceptos acerca de la finalidad universitaria y periodística sitúan en el plano de lo primordial la necesidad de definir los objetivos de una publicación como la presente, órgano representativo de los estudiantes.

Ellos pueden ser sintetizados, en nuestro concepto, en algunos postulados básicos que confieren una dimensión de clara responsabilidad a la labor que hoy iniciamos.

Como primer requisito del periodismo sano, combativo, consideramos de fundamental importancia mantener vinculaciones orgánicas con la realidad social circundante y con el momento histórico universal que vive la humanidad. No es posible para quien pretenda ejercer la labor informativa, el circunscribir ésta a los márgenes estrechos del acontecer local o gremial, sin sacrificar la más elemental razón de ser de un periodista, cual es la de transformarse en portavoz de las ideas y actitudes universales contra toda explotación e injusticia y a favor de toda lucha por la libertad y el progreso.

El anterior planteamiento destierra categóricamente, al menos para nosotros, la posibilidad de oficiar de

informadores inocuos que, bajo el pretexto de no introducir la pasión política en las actividades estudiantiles, eluden su responsabilidad como sujetos activos de la vida social.

Este convencimiento nos conducirá, a menudo, a llamar la atención en torno a una multitud de problemas de diversa naturaleza que caracterizan la encrucijada del mundo contemporáneo. Nuestra intención es abrir así el cauce de una profunda y madura discusión acerca de las implicancias económicas, sociales, políticas —humanas en fin— de dichos problemas, que redundará, estamos ciertos, en la toma de conciencia de los universitarios frente a un desafío de tal trascendencia.

Tan fundamental como lo anterior nos parece el sustentar una posición de integral honestidad que posibilite el acercamiento directo y científico a la raíz de tal problemática. Esto no debe ser confundido con el deseo de guardar una actitud cautelosa y vacilante frente a los intereses que objetivamente, motivan a los bandos implicados en la lucha actual. A este respecto, pensamos que el ejercicio de la pureza intelectual y moral conduce, indefectiblemente, a sumarse a las huestes de los "humillados y ofendidos" de toda la tierra y al rechazo de la injusticia como forma institucionalizada de convivencia social, en tanto que la indefinición y la disquisición contemplativa contribuyen, a fin de cuentas, a mantener los privilegios de quienes no vacilan en sacrificar la vida en aras de sus finalidades utilitarias.

Como fase superior de nuestra modesta actividad, que consideramos el fin último del periodismo de avanzada, pretendemos infundir dinamismo a la acción de nuestros lectores, conscientes de que una actitud crítica verdaderamente consecuente no puede ser concebida en forma aislada de su realización práctica.

Al terminar este Editorial nos es muy grato saludar cordialmente a nuestros compañeros, en especial a aquellos que ingresan a nuestra Casa Universitaria. A todos invitamos sinceramente a unirse a nosotros en esta empresa ambiciosa y fecunda, dispuestos a corresponder sus sentimientos de noble idealismo con el propósito irreducible de cumplir la tarea esbozada.

En muchas oportunidades, como en la presente, nuestra voz aparecerá ante Uds. con ruda sonoridad, que acaso hiera a más de alguna conciencia contemporizadora. La razón de ello no debe ser buscada en un intento deliberado de distorsionar la verdad, sino en el hecho de que esta verdad, al porvenir de un mundo en conflicto, llega a nosotros patéticamente desnuda y no cubierta de sutiles ropajes.

Publicada por la FECH
Fundado el 12 X 1920

N.º 34 Año XLV

6 DE MAYO DE 1965

Propietario
Federación de Estudiantes
de Chile (FECH)

Domicilio: Alameda 634

Representantes legales:
Pedro Felipe Ramírez
Roberto Fasani

Domicilio: Alameda 634

Director:
Edmundo Villarroel
Domicilio: Alameda 634

Consejo de Redacción:
María Teresa Castro
Máximo Lira
Marcela Mewes
Isabel Rodríguez
Juan Rojo
Manuel Silva

Secretario de Redacción:
Claudio Aguirre

Fotografía:
Andrés Pizarro

Impreso en:
El Diario Ilustrado
Moneda 1158
Santiago, Chile.

EL PRESUPUESTO DE LA UNIVERSIDAD

Hay una serie de hechos inconexos que es necesario relacionar y aclarar con el objeto de apuntar certeramente en la orientación de las conquistas estudiantiles. A este respecto cabe hacer las siguientes aseveraciones:

1. ACERCA DE COBROS ANEXOS A LAS MATRICULAS

Se ha cobrado en la casi totalidad de las Escuelas de la Universidad de Chile, valores que exceden de los diez escudos aprobados por el Honorable Consejo Universitario. Estos cobros se han disfrazado de derechos de laboratorios, derechos de memoria, mantención de equipos y otros que en el caso de las Escuelas de Agronomía, Dental Química y Farmacia se aprecian en el cuadro siguiente:

ESCUELA DE AGRONOMIA:	1.er año	2º y 3º	4º y 5º
Matrícula	Eº 10	Eº 10	Eº 10
Derechos de Laboratorios	45	45	25
Centro Deportivo	12	12	12
Centro de Alumnos	7	8	8
Servicio Médico (ingreso)	5	6	—
Internado	82	80	60

(80 mensuales)

ESCUELA DENTAL:	1.er año	2º año	3º, 4º y 5º
Matrícula	Eº 10	Eº 10	Eº 10
Exámen Médico (ingreso)	5	—	—
Solidaridad Estudiantil	10	10	15
Reposición de Materiales (Anatomía)	30	—	—
Derechos de Laboratorio	15	15	—
Mantención de Equipos	—	—	15

QUÍMICA Y FARMACIA:

Matrícula	Eº 10	Eº 35	Eº 40
Solidaridad Estudiantil	20	—	—
Derechos de Laboratorios	20	—	—
Memorias	10	—	—
	60	—	—

Muchos de los valores señalados en estas tres escuelas obedecen a convenios de los propios alumnos y van a beneficiarlos directamente, pero hay otros, como los derechos de laboratorio, reposición de materiales y mantención de equipos que son, ni más ni menos que una manera solapada de aumentar hasta en cuatro veces el precio de las matrículas legales. Panoramas similares se presentan en la mayoría de las demás Escuelas, sentando con esto un grave precedente en nuestra Universidad. ¿Y si mañana a alguien se le ocurriera cobrar derechos por desgaste de bancos, pizarrones o pisos o derechos de biblioteca? ¿No dirían como ahora las autoridades correspondientes: "Las cosas se desgastan, los materiales se van agotando y es necesario reponerlos"...? Este es un punto que seguirá siendo debatido por cuanto la posición del estudiantado al respecto es clara: la eliminación de estos cobros.

2. LA REALIDAD ECONOMICA DEL ESTUDIANTADO

Según las estadísticas de la propia Universidad de Chile, más del 25% de los estudiantes tienen grandes dificultades económicas para costear sus estudios, situación que evidentemente repercute en el rendimiento de su especialización. En efecto, se puede señalar que un 7% desarrolla un trabajo extra, afines la carrera elegida, y que un 6,6% lo hace en un campo que nada tiene en común con los estudios que realizan; en consecuencia el 13,8% DEL TOTAL DEL ESTUDIANTADO DE NUESTRA UNIVERSIDAD DEBE TRABAJAR PARA COSTEAR SUS ESTUDIOS. En comparación con las cifras anteriormente expuestas y que han sido extractadas del Boletín Estadístico de la U. de Chile, se puede observar que para este gran porcentaje, existe un servicio de escuálidas becas, que sólo alcanzan al 6,3% del número total de alumnos. No es extraño entonces que una gran atingencia en las tasas de supervivencia del alumnado tenga su origen en el problema económico no solucionado. Respecto a este último antecedente podemos agregar como vía de ejemplo, que de 100 alumnos que ingresan a la Universidad en la Escuela de Medicina, terminan sus estudios el 70%, en la Escuela de Odontología el 77% y en la Escuela de Arquitectura el 45%.

Como referencia final al problema de SUPERVIVENCIA ESCOLAR se puede afirmar que sólo la MITAD de los alumnos que ingresan a la Universidad de Chile, pueden terminar sus estudios (Boletín Estadístico U. de Chile).

3. SITUACION EN EL PLANO DOCENTE

Es de todos conocida la dificultad que existe en las escuelas para satisfacer la demanda de profesores en cátedras o cursos, que deben quedar vacantes, por períodos largos, con los consiguientes vacíos formativos para los alumnos. Es habitual que frente a este problema de hecho los jóvenes deban ser promovidos de curso con la esperanza de recuperar dichas materias en una etapa posterior que a veces ni llega nunca. Ante esta situación, cuando no se declara la vacancia, es habitual que se proceda a llenar el vacío con un profesor contratado o con un ayudante muchas veces no idóneo. Dentro de este mismo tipo de problemas se cuenta la imposibilidad de crear cátedras paralelas, conquista estudiantil que permite aminorar los perjuicios derivados de la existencia de un mal profesor. Todos estos antecedentes tienen un indicador que todos los alumnos perciben con claridad y ese no es otro que la tardanza o ausencia de los llamados a CONCURSOS en el seno de la Universidad de Chile.

4. LA RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES

En un párrafo anterior ya nos hemos referido a la situación económica de los estudiantes, ahora corresponde dar una mirada al lugar de la vivienda de los mismos durante el período escolar. Del total de las Escuelas de Santiago de la Universidad de Chile una cifra cercana al 26% tiene residencia habitual fuera de la capital. Para ellos sólo existe capacidad en los Pensionados Universitarios para atender las demandas de un 3,5% de la población estudiantil; junto a esto se puede señalar que cerca de un 9% vive en diferentes pensiones o residenciales. Bien saben los alumnos que junto con ser este tipo de alojamiento de un costo exagerado, por el afán de lucro que guía a sus propietarios, constituyen, en la mayoría de las veces, servicios de pésima atención, de mala alimentación y de condiciones higiénicas tan deplorables que obligan a los estudiantes de fuera de la capital a emprender eternas rotativas en busca del menos malo de los lugares en donde se da alojamiento y pensión, por un precio que ellos puedan pagar.

Para disminuir la gravedad de los hechos se discutirá que la creación de centros de estudio en las provincias tiende a limitar algo estos índices. Este hecho, que a la primera vista parece certero, es falso, pues el dato estadístico demuestra que estos porcentajes suben, dándose el caso que en las escuelas de Valparaíso se constata que los estudiantes de fuera de la ciudad alcanzan al 54%. Es preciso recordar que las escuelas de otras provincias, Valparaíso, Antofagasta, etc., al igual que las de la capital, acogen en su seno a postulantes de vastos sectores territoriales.

Evidentemente que el sistema de Pensionados Universitarios es la solución a que la Universidad debe tener para dar satisfacción a las grandes necesidades del alumnado. Cualquier otra consideración puede ser fácilmente rebatida. EL PROBLEMA DE LOS PENSIONADOS UNIVERSITARIOS SOLO SE SOLUCIONA CREANDO UN MAYOR NUMERO DE PENSIONADOS UNIVERSITARIOS. Este punto en la actualidad no está resuelto. PERO HAY ADEMÁS OTROS HECHOS REVELADORES:

5. LOS LOCALES UNIVERSITARIOS

Una gran parte de los locales universitarios son inadecuados, ya sea porque tienen una antigüedad que sobrepasa su vida útil o porque, por carecerse de fondos para la edificación, se ha debido improvisar locales en lugares que antes eran residencias particulares o edificios destinados a otro objetivo. Como ejemplos vivos y palpables de estas afirmaciones basta mirar los locales que ocupan las Escuelas de Economía, Servicio Social, Obstetricia, Ciencias Políticas, Dental, Bellas Artes, etc. La mayoría de los locales antes nombrados no ofrecen además seguridad ninguna ante las perspectivas de un movimiento sísmico o de un incendio. Basta recordar lo sucedido con el reciente movimiento sísmico,

que obliga a demoler la Escuela de Agronomía y que provoca grandes daños en el Instituto de Educación Física, en Bellas Artes, en algunos departamentos de la Escuela de Medicina y en el local del Hogar Universitario "Belisario Torres". La Escuela de Medicina que fuera víctima de un incendio el año 1948 lleva hasta hoy más de quince años construyendo su nuevo local y las autoridades universitarias estiman que aún cuando se terminara de construir en el curso de este año sus dependencias no servirían para albergar la cantidad de alumnos que se proyectaba para el próximo año.

Esta es la realidad de los locales que se plantea en la actualidad en la Universidad de Chile.

6. LOS SERVICIOS ESTUDIANTILES

Las atenciones destinadas a favorecer el rendimiento del trabajo y el bienestar de los estudiantes son también insuficientes. Se nota ausencia casi absoluta de locales de reunión y trabajo para los estudiantes. El funcionamiento de los casinos, cuando existen, es incompleto y lejos del alcance económico de la mayoría de los jóvenes. Nadie desconoce que las Bibliotecas son deficientes y que cuando se da el caso de alguna de ellas que logra ponerse al día, comienza la penuria de los alumnos que deben sortearse por breves períodos el único ejemplar de consulta diaria que existe. Es necesario denunciar la situación que afecta a los gastos de biblioteca que se han reducido en casi la mitad en el transcurso de 7 años:

PORCENTAJE DESTINADO A BIBLIOTECAS DEL TOTAL DEL PRESUPUESTO DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE	1959	1960	1961	1962	1963	1964	1965
	2.20	1.76	1.47	1.50	1.57	1.63	1.30

Digna de observar es también la situación existente con respecto a la compra de libros extranjeros y nacionales, materiales impresos, instrumentos mínimos de trabajo y de otras justas demandas de aquéllos que pasan por las Escuelas Universitarias.

Todos los problemas anteriormente mencionados tienen un denominador común: EL PRESUPUESTO UNIVERSITARIO, y en la medida en que éste se fortalezca y aumente será posible darle adecuada solución, si se considera que existen actualmente en funcionamiento en la U. algunos mecanismos ya creados con este objeto y otros de fácil creación.

Evidentemente que no es por falta de una Central de Compras que no se renueva el mobiliario o elementos de Laboratorio: ni es por falta de un mecanismo adecuado que no se llama a Concursos para profesores, ni por ausencia de organismos técnicos que no se edifican más pensionados; ni por ceguera que no se amplían las bibliotecas. No, indudablemente que es por deficiencias presupuestarias, en lo fundamental, por lo que no se pueden realizar ni la expansión universitaria, ni el adecuado acondicionamiento a la vida de estudiantes, investigadores, personal de servicio y de administración.

PROCEDENCIA DEL PRESUPUESTO

La Universidad se financia por tres conductos:

- 1º Aporte del Estado
- 2º Leyes Especiales y
- 3º Entradas propias

El aporte fiscal conforma el 75% del total del presupuesto, convirtiéndose por lo tanto en el rubro más importante y decisivo en la marcha económica de la Universidad y por ende el motivo principal de nuestro estudio.

El presupuesto se divide en dos grandes rubros: PRESUPUESTO CORRIENTE, que es el que se emplea fundamentalmente en remuneraciones y bienes de consumo, y el PRESUPUESTO DE CAPITAL, que se destina fundamentalmente a gastos de edificaciones.

Para el año 1965 la Universidad solicitó de acuerdo a sus planes la cantidad de Eº 89.362.972, para su Presupuesto Corriente y sólo se le otorgaron Eº 68.500.000. Fácil es deducir los graves problemas que en todo orden derivan de esta situación. Ver cuadro N° 1.

Cuadro N° 1

APORTE FISCAL PARA EL PRESUPUESTO CORRIENTE DEL AÑO 1965, EN ESCUDOS.

Año 1964	Aumento año 1965	Total 1965 (°)	Presupuesto solicitado	Solicitado y no otorgado
56.146.299	12.353.701	68.500.000	89.362.972	20.862.972

(°) parte de este total se asignó a la U. de Chile durante el anterior Gobierno y parte durante el actual Ejecutivo en ejercicio.

Es fácil deducir que con un aumento del 22% sobre el aporte Fiscal del año 1964 la Universidad, que ya estaba en situación de deterioro el año recién pasado, queda en situación crítica el año 1965, si se toma en cuenta que hasta el falseado "índice de aumento de precios al consumidor" señala un alza del 38,4% y que el Presupuesto Corriente se utiliza en Remuneraciones y Bienes de Consumo.

ES NECESARIO ADVERTIR ADEMÁS QUE: como consecuencia de la situación real que afecta el Presupuesto Corriente, la tendencia de repartición de los gastos universitarios alza sus porcentajes en los ítems correspondientes a remuneraciones (profesores, empleados, servicios que naturalmente no se pueden reducir ni dejar de cancelar) en desmedro de la adquisición de bienes de consumo. Esta tendencia no sólo se ha producido este último tiempo sino que viene siendo un mal que se ha presentado en los últimos cuatro años y, que para el ejercicio del año 1965, se hará aún más grave.

Veamos ahora, qué sucede con el presupuesto total de la Universidad tomando en cuenta los aportes Fiscales para el Presupuesto Corriente y de Capital en escudos.

TOTAL DEL APORTE FISCAL PARA EL PRESUPUESTO CORRIENTE Y CAPITAL EN Eº.

Año 1964	Aumento año 1965	Total año 1965	Presupuesto solicitado	Solicitado y no otorgado
Ap. Fiscal 61.136.229	17.363.701	78.500.000	107.892.287	29.392.287

Es claro que si el presupuesto del año pasado, que era ya insuficiente, sólo se ha aumentado en un 28,5% en cifras globales, la situación de este año será aún más negra porque a las alzas que se han acumulado y las que están por venir deben sumarse los ingentes esfuerzos que tiene que realizar la Universidad para poder:

- 1º Costear los aumentos de ítem por cursos que recién se iniciaron el año pasado o en 1963 y que ahora deben contar con más alumnos, más profesores, más medios, etc. (Facultad de Ciencias, Colegios Regionales y otros).
- 2º Cumplir con las demandas presupuestarias derivadas de ascensos naturales del personal administrativo, docente y de servicio.
- 3º Sobrellevar las inevitables alzas que suben del 50% en el m2 de edificación y del 38,4% "oficial" para los bienes de consumo.

Son justificadas, entonces, las apreciaciones que se presentaron en la sesión del 9 de Diciembre de H. Consejo Universitario, con ocasión de discutirse la situación presupuestaria:

"El Decano Sr. Neghme piensa que esta discusión es estéril por que aquí se está repartiendo la miseria. Si todos se lamentan de la deficiencia graves que se van a manifestar por esta insuficiencia presupuestaria, no se llegaría a nada".

Veamos otra de las opiniones vertidas en dicha sesión:

"El Decano Sr. Santa Cruz conviene en que es inútil lamentarse sobre las desgracias presupuestarias y lo que siente es que habiendo personas allegadas al Supremo Gobierno, que en sus labores del H. Consejo conocieron de cerca estos problemas, no hayan logrado obtener de él un tratamiento adecuado a las necesidades de la Universidad (N. de la R.: se refiere indudablemente al ex Rector Don Juan Gómez Millas, hoy Ministro de Educación, y al ex Decano de Economía, Sr. Sergio Molina, hoy Ministro de Hacienda del actual Gobierno). El Decano Sr. Santa Cruz está de acuerdo en que es indispensable hacer una exposición pública sobre el particular para defender los intereses de la Universidad. Otra opinión." "El Decano Sr. D'Etigny manifiesta que ha llegado el momento de hacer ver la influencia que la disminución de recursos tiene en las posibilidades de admitir nuevos alumnos. Piensa que una medida concreta debiera ser la reducción de las matrículas de alumnos de primer año de 1965, haciendo ver al Gobierno que con este Presupuesto no se puede admitir sino una matrícula limitada; esto no como una amenaza sino porque es una situación real. En la medida en que se disminuya por falta de recursos, la eficiencia (Pasa a la Pág. 10)

La Escuela de Psicología empezó su año Académico con una huelga que se inició el 15 de Marzo último, día en que comenzaron las clases. Este movimiento se prolonga ya por más de un mes y mantiene su carácter de indefinido. Hasta el momento es la única Escuela de la Facultad de Filosofía y Educación donde ha habido una lucha gremial efectiva, durante el presente año académico.

El Centro de Alumnos de la Escuela de Psicología (CEPS) está constituido actualmente por Leonardo Villarroel, Presidente; Rogelio Díaz, Vicepresidente; Julio Villegas, Secretario General; Clarisa Hardy, Tesorera; Sergio Espinoza, Delegado a la Comisión de Docencia; y Hugo Morgado, Delegado a la Asociación de Psicólogos. Es uno de los que más se ha preocupado, seriamente, de los problemas de la Escuela y de dar participación a los alumnos, desde primer año, en diversas actividades, lo que a hecho que estos adquieran conciencia estudiantil y se sientan identificados con su Escuela. Si este Centro no se hubiera desempeñado activamente, ni hubiera decidido prolongar la huelga hasta que las cosas se solucionen, todo habría permanecido como hasta ahora, perjudicando cada vez más los estudios relativos a esta carrera.

Los antecedentes de la huelga los encontramos en la reforma de la Facultad de Filosofía y Educación que comenzó a regir en 1961 y que significó la división de la Escuela en dos ciclos: uno pre profesional de dos años de duración, dependiente del Departamento Central de Filosofía y Letras en el Instituto Pedagógico, y otro profesional,

hasta el extremo de que en 1964 sólo hubo una reunión del Consejo de Profesores y, pese a que no funcionaron las Comisiones de Docencia y Reglamentación, se hicieron modificaciones en el Plan de estudios, creando y eliminando cátedras.

f) Por no existir un reglamento interno, se advierte una total anarquía en la organización de cátedras, seminarios, prácticas profesionales y aún en la promoción de alumnos.

Ahora bien, la Universidad es una institución cuya finalidad es, en gran medida, servir al medio social con que vincula, promoviendo la formación de profesionales idóneos dentro de las diversas áreas del campo del conocimiento. Por lo tanto debe evitarse la desvinculación actual entre lo que la sociedad necesita y lo que la Universidad se propone dar. Creemos, por el contrario, que ésta debe mantener estrechas relaciones con la realidad social si pretende comprenderla e influirla.

Este es un principio fundamental sobre el que debe basarse cualquier planteamiento honesto con respecto a la realidad universitaria.

La carrera de psicólogo, como la de todo profesional, debe contar con un sustrato de conocimientos básicos que permitan su adecuado desenvolvimiento en el campo de trabajo. Tales conocimientos precisan, a su vez, una estructura esencialmente armónica, que es justamente lo contrario de lo que sucede en la realidad.

Como resultado de la división de la Escuela, surge el enfrentamiento de enfoques totalmente diferentes entre lo que es la Psicología y lo que debe ser

¿QUE PASA EN CIENCIAS POLITICAS?

Los problemas de la Escuela de Ciencias Políticas y Administrativas (ECPA) surgen desde un principio, desde que nace como escuela anexa, dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, al igual que las Escuelas de Derecho y de Servicio Social de Santiago y la Escuela de Derecho de Valparaíso.

Por considerar que sus estudios no son tanto de formación jurídica como social, se pretendió que la ECPA dependiera de una nueva Facultad, la de Ciencias Sociales, que debía crearse. El cuerpo Docente se opuso entonces a esta creación, aduciendo que ella no satisficiera realmente una necesidad. De hecho, esta Facultad no sistematizaba nuevas fuentes del saber y, en cambio, se proponía agrupar una cantidad de escuelas de deshecho.

Se ha sugerido también la posibilidad de que la ECPA dependa de la Facultad de Economía, en atención a que ésta posee una administración más sencilla y a que sus cátedras se muestran más de acuerdo con la finalidad real de los estudios de ciencias políticas y administrativas. Este no es, de ningún modo, un verdadero arreglo, porque lo que se requiere es solucionar el problema del Administrador Público, cambiar la filosofía de la Escuela, y no trasladarla de una Facultad a otra con los mismos conflictos a cuestas. Eso sólo constituiría un "parche", una trasposición mecánica del asunto.

Hasta hace dos años, la ECPA no daba a sus egresados ningún título profesional, y sólo en 1962 se creó el de Administrador Público, que éstos detentan ahora. Los alumnos deben realizar dos años de estudios comunes, para elegir después entre 4 menciones: Administración Pública General, Administración Financiera del Estado, Administración Social y Servicio Exterior, más una quinta que funciona en la Escuela de Derecho de Valparaíso y que consta de tres años de estudios: la de Administración de Aduanas (Vistas). Pero, sea cual fuere la mención escogida, los egresados no son, en el fondo, otra cosa que empleados de la administración pública que jamás alcanzan un alto cargo, ya que en su lugar se prefiere a los abogados. Viven así el caso paradójico de que, después de 5 años de estudios y de poseer un título universitario, terminan como funcionarios sin mayor perspectiva.

En general, el problema debería alcanzar una solución de conjunto, que contemple la mejor ubicación de la Escuela dentro de la Universidad y el reconocimiento, en el marco de la administración pública, de la calidad universitaria de sus egresados.

Por otra parte, es sabido que la ECPA enfrenta los mismos problemas de otras escuelas de nuestra Universidad; es decir, bajos presupuestos, precario bienestar estudiantil y necesidades de reforma.

La inversión que se hace en Ciencias Políticas es la más baja de toda la Universidad (alrededor de \$ 190 por alumno al año). El presupuesto de su Biblioteca no sobrepasa los \$ 1.000 anuales, incluyendo la compra de nuevos textos y las encuadernaciones. Durante años se ha venido solicitando un nuevo local, pero sólo se han obtenido promesas; no hay dinero para construirlo, pese a que su Director, el profesor Jorge Guzmán D., ha realizado gestiones en el extranjero para reunir los fondos necesarios a fin de edificar en los terrenos ya cedidos a la Escuela.

En lo que respecta a la situación de su alumnado, no se puede, en realidad, ponderar los recursos de la ECPA. No existe una organización racional del Bienestar Estudiantil y es el Centro el que debe encargarse de los alumnos de bajo nivel socio-económico.

Finalmente, es con relación a las reformas que ahora se plantea el proble-

ma más grave de la Escuela de Ciencias Políticas. Recién este año se declararon universitarias 18 cátedras de esta Escuela, que en ningún caso satisfacen plenamente las aspiraciones de los estudiantes, por cuanto el criterio de calificación empleado no hace, sino reflejar la absoluta carencia de orientación en los estudios y la falta de un plan dinámico de renovación.

Fue preciso, pues, nombrar en propiedad a los profesores, y según acuerdo de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, en el que no participó el alumnado, se llamó a concurso de antecedentes para las cátedras servidas por profesores miembros de la Facultad, y a concurso de oposición para aquellas servidas por profesores no miembros de ésta.

De acuerdo con el reglamento de 1879, este llamado a concurso debe ser insertado en el Diario Oficial y fijado en un lugar visible de la Escuela, para que los interesados presenten al secretario de la Facultad respectiva todos aquellos antecedentes que acrediten su idoneidad.

No ocurrió así en Ciencias Políticas, ya que el aviso no se fijó en ningún lugar visible de ella. Se dejó de cumplir, pues, un requisito esencial, lo que obviamente invalida el llamado a concurso. Tampoco pudo aparecer en los diarios de Santiago, pues ante tal petición de los alumnos, el director de la Escuela adujo falta de medios económicos.

Frente a la solidez de la argumentación del estudiantado, expuesto por intermedio del Decano ante el Consejo Universitario, se acordó prorrogar el concurso por un mes y publicar el aviso en los diarios. Posteriormente este acuerdo se declaró antirreglamentario, por estar establecido que el plazo debe ser improrrogable. Además, las publicaciones se hicieron tardíamente para las cátedras que debían ser provistas.

Debido a estas consideraciones y a la importancia que reviste para la ECPA el incorporar parte de su profesorado a una Facultad universitaria, como también apelando a la obligación que tienen las autoridades de la Universidad de velar por el formal cumplimiento de los reglamentos, los alumnos solicitaron a través de su Centro: a) la nulidad de los llamados a concurso, publicados en el Diario Oficial, junto con un nuevo llamado a concurso que deberá ser de oposición para todas las cátedras, sin excepción; y b) principalmente, una mayor participación de los Administradores Públicos como integrantes del profesorado.

Por otra parte, esta Escuela no escapa del grave problema universitario que significa la selección de postulantes al primer año. Aquí se entra con cualquier bachillerato, y esto favorece el que sus aulas se llenen de "snobs" que creen llegar hasta allí para estudiar diplomacia, cuando no de frustrados que no han podido ingresar a Economía o Derecho. Sin ánimo de ofender a los compañeros que auténticamente desean seguir los estudios de Ciencias Políticas y Administrativas, podemos concluir que, a este paso, la ECPA adquirirá pronto un carácter meramente residual, y ya hay una frase que lo refleja plenamente. Se dice que "el administrador público es un híbrido de abogado e ingeniero comercial".

Pero éste no es un problema solamente de Ciencias Políticas. En esta Escuela, como en muchas otras, se ha hecho ya tradicional el hacer valer otras influencias que no son precisamente los méritos personales de los postulantes, en circunstancias de que toda escuela universitaria debe seleccionar convenientemente a los que ingresan en ella, para garantizar la calidad de los futuros profesionales. En el caso específico de la ECPA, esta modalidad

(Pasa a la Pág. 12)

HUELGA EN LA ESCUELA DE PSICOLOGIA

de tres años de duración, con dependencia de y funcionamiento en la Escuela de Psicología.

"Claridad" conversó con el presidente del CEPS y de sus declaraciones pudo concluir lo siguiente:

a) El ciclo pre profesional no cumple con un nivel mínimo de enseñanza y exigencias universitarias, por lo que ha constituido una desorganización en el plan de estudios y una pérdida de tiempo.

b) El ciclo profesional debe suplir las deficiencias del primero, repitiendo y agregando cátedras.

c) Al no ingresar los alumnos directamente a la Escuela, se eliminó el examen de admisión y se reemplazó con una selección por puntaje de bachillerato (que rige para todo el plan General), en circunstancias de que para un psicólogo hay requerimientos de madurez, equilibrio emocional y salud mental que sólo pueden indicarse en un examen técnico.

d) Debido a esto, han ingresado alumnos con contraindicaciones vocacionales y aún clínicas, a los que, después de dos o tres años de estudios, se ha tratado de eliminar con el método inhumano de la no aprobación de cátedras.

Perfectamente podrían estas personas terminar la carrera, e incluso recibir el título de psicólogos profesionales, en desmedro del prestigio que éstos deben defender.

e) El desorden administrativo y docente continúa en el ciclo profesional, el psicólogo, que conduce al estudiante a un profundo sentimiento de frustración.

Durante la primera etapa, los alumnos son transformados en "receptáculos de conocimientos generales" que no guardan ninguna relación con la mínima exigencia que debe darse a una persona deseosa de especializarse en un campo científicamente bien delimitado.

Estas personas, una vez ingresadas a la segunda etapa, manifiestan una ignorancia casi absoluta de materias esenciales para un futuro psicólogo. Profesores y alumnos deben hacer, entonces, un doble sacrificio para llenar los enormes vacíos conceptuales existentes, enseñando en tres años lo que debiera hacerse en cinco. O bien, como segunda alternativa, promover profesionales insuficientemente capacitados. Demás está decir que han elegido la primera fórmula.

(Pasa a la Pág. 12)

VIETNAM, DESESPERADA ADVERTENCIA NORTEAMERICANA

En la guerra sin fronteras ni declaraciones que sostiene Estados Unidos con los pueblos que luchan por liberarse del colonialismo, ha incurrido en un nuevo error al declarar, en el caso del Vietnam del Sur, que va a aumentar las operaciones militares en esa región, donde ya en este último período ha desatado una brutal acción bélica con empleo de guerra química. El embajador Taylor ha informado que EE. UU. tiene obligaciones irrevocables que cumplir en Indochina y que lo hará aplicando el poderío y los recursos que sean necesarios para el éxito de su "misión".

El mundo está ahora notificado, desde el 15 de marzo de este año, oficialmente, de la torva amenaza imperialista impuesta por los halcones, forma en que se denomina a los generales que hacen mayoría en el Pentágono.

La presión y la velocidad de los acontecimientos que conduce a una gran crisis mundial no dan tiempo ni posibilidad para la intervención de compositores de la situación. Negociaciones de todo tipo fracasaron en la última semana de marzo. Ha quedado así al descubierto el propósito irrevocable de EE. UU. de impedir que se cumpla también en el Asia el triunfo de un movimiento más de liberación nacional, fenómeno que les preocupa por la frecuencia que ha alcanzado en los últimos 10 años y que se produce en los pueblos sometidos al colonialismo.

En 1946 el pueblo de Indochina pidió su autonomía, sin mencionar su independencia. Se la negaron. Hoy día ese pueblo está enfrentando, en una guerra heroica, a los norteamericanos en su lucha contra el colonialismo. En el curso de casi 20 años de guerrillas, el pensamiento de los indochinos evolucionó inevitablemente a una clara posición antimperialista.

En 1954, el FLN de Argelia quería, como los partidarios de Ho Chi Minh, en 1946, la autonomía interna. Aquellos dirigentes moderados argelinos están hoy construyendo una república socialista en Africa.

Por último, el caso de Fidel Castro y los hombres del 26 de julio de 1953 a través de la lucha antimperialista comenzada en los días no tan lejanos de la Sierra Maestra, lograron constituir la primera República Socialista de América.

La victoria de la revolución china en 1949 abrió la serie ininterrumpida de las actuales revoluciones anticoloniales. Todos los movimientos victoriosos después de 1917 como los de Yugoslavia, China, Vietnam y Cuba corresponden a países relativamente atrasados, mientras que las posibilidades de una próxima victoria revolucionaria en los países imperialistas se encuentra postergada.

Es indudable que la revolución colonial no puede, con sus propias fuer-



■ "Pacificando" el Vietnam, los soldados yankis observan con satisfacción cómo yacen los cadáveres de los patriotas vietnamitas asesinados.

zas, provocar la caída del imperialismo, pero el fuerte acento doctrinario de los pueblos en lucha y el heroísmo con que combaten, han aumentado la conciencia general de la gran mayoría de los pueblos y está influyendo en la formación y dirección revolucionaria mundial.

Todo indica que después de 1960 las relaciones de fuerzas globales han evolucionado de una manera desfavorable para el imperialismo. La revolución cubana abrió mayores perspectivas revolucionarias en varios países latinoamericanos.

La revolución colonial en el sudeste asiático nos muestra un proceso de

marcha hacia adelante, principalmente en Laos y en Vietnam del Sur, a pesar de que esos pueblos están sopor-tando de 1956 el peso de la furiosa intervención bélica imperialista.

En estos días la lucha ha llegado a situaciones altamente críticas. El anuncio de EE. UU. de actuar en Vietnam del Sur con todo su poderío, es una alarmante señal de que el imperialismo está dispuesto a impedir el avance de un pueblo más hacia su liberación. peligrosa obcecación del gobierno norteamericano que todavía parece no haber comprendido que ninguna fuerza puede detener la marcha de la revolución anticolonial.

DE SELMA A MONTGOMERY

Selma es una ciudad situada en el centro del llamado "Black Belt", el "Cinturón Negro", en Alabama. En Selma, viven más negros que blancos, casi el doble. Sin embargo, mientras que de cada 10 blancos, 6 votan —porque los 4 restantes son menores de edad—, de cada 10 negros vota 0.5. Es una ciudad en que se da clara y dramáticamente el curioso procedimiento empleado por los blancos segregacionistas del sur para impedirles el voto a las "gentes de color": la Constitución de los EE. UU. estipula que para registrarse como elector, el ciudadano sólo debe dar su nombre, su dirección, edad y luego firmar. Esto se emplea en Selma, pero para los blancos. Los negros deben, además, ser capaces de leer, entender y explicar una página, elegida por el funcionario, de la Constitución de los EE. UU. Así han sido excluidos sistemáticamente de toda elección, regional o nacional. Además, Martin Luther King Jr. contaba con otro elemento que hacía de Selma la ciudad ideal para una gran campaña integracionista: un toro de un metro ochenta de alto, de ciento y tantos kilos de peso, blanco como la nieve y estúpido como una mula. Este toro, llamado don Jim Clark, se había estado especializando desde que fuera elegido Sheriff de la ciudad (los Sheriff en USA se eligen por votación popular) en golpear, castigar y hacerles la vida imposible a los negros, con gran deleite de su electorado "anglosajón". Selma era, pues, un desafío. Había que concentrar la atención del resto de USA, y del mundo en la pequeña y polvorienta ciudad de Alabama. Había que

penetrar con el mensaje de redención racial en el corazón del feudo del Gobernador Wallace.

LA MARCHA

La campaña organizada por King y su Congreso de las Iglesias del Sur, recibió el apoyo del resto de las organizaciones integracionistas, birraciales, que operan en todo el territorio de USA. El Congreso por el Progreso de la Gente de Color, el Consejo de la Igualdad Racial, el Comité Coordinador del Movimiento Estudiantil no Violento, etc. Todas estas organizaciones, bajo el liderazgo de King (Premio Nobel de la Paz), decidieron: a) efectuar manifestaciones públicas en las calles de Selma, y b) hacer una marcha de 100 kilómetros desde Selma a Montgomery, capital del Estado de Alabama. Al llamado que ellos hicieron, respondieron todas las Iglesias del Norte, que enviaron sacerdotes para participar en las operaciones. Igualmente, miles de estudiantes y obreros se dirigieron a Selma con el mismo propósito.

Pero, mientras las fuerzas integracionistas se preparaban para su gran empresa, los defensores de esa aberración moral que significa la segregación se pusieron también en movimiento. El sheriff Jim Clark en Selma, reunió a sus "muchachos", los proveyó de picanas eléctricas, bastones y armas de fuego, y les dijo: "Boys, vamos a tener que mantener a raya a estos negros". La palabra que Clark y sus semejantes

usan para referirse a un negro es "nigger". La John Birch Society (Organización Facista Norteamericana) movilizó sus millones de dólares para impedir la ejecución del plan de King. También se enfurecieron los Consejos de Ciudadanos Blancos, que proliferan en el sur. Por último, la sombra siniestra del Ku-Klux-Klan se movió en la noche.

Pero King y los suyos llegaron a Selma. La primera noche, King fue golpeado por un individuo al ir a inscribirse en un hotel. Al día siguiente, 300 negros fueron arrestados por "desfilar sin permiso"; luego, otros 300, luego otros y otros. Finalmente, el mismo King fue arrestado y una vez en la cárcel se negó a pagar la fianza, permaneciendo encerrado una semana. Jim Clark se lamía los labios. Al frente de sus "troopers" (individuos de baja ralea, cesantes, maleantes, amargados sociales), les sonreía a los negros y les hacía gestos pornográficos con las manos. Hasta que un día el asunto estalló: James Reeb, pastor protestante, blanco, de Boston, fue asesinado una noche por 3 matones, mientras caminaba por las calles de Selma. Sus dos acompañantes recibieron serias heridas. Allí ardió la mecha. 3.000 negros y blancos salieron a las calles de la ciudad a la mañana siguiente y fueron salvajemente agredidos por las fuerzas de Clark. Lo mismo se repitió durante los tres días siguientes. En todas las ciudades de USA, muchedumbres de estudiantes y obreros salieron a las calles a protestar. King ordenó de inmediato realizar la proyectada marcha a Montgomery. El Gobernador Wallace anunció que la

impediría por todos los medios y Clark declaró dramáticamente que los manifestantes "tendrían primero que pasar sobre su cadáver". En todo caso, Clark tomaba sus precauciones para no ser cadáver y cuando la columna encabezada por King salía de Selma, una cerrada formación de "troopers" y policías les cerraba el paso. Al intentar avanzar, los luchadores civiles recibieron el ataque de los uniformados de Clark. Las mujeres y los niños, aterrorizados, huyeron y fueron perseguidos durante una milla. El resto se defendió como pudo y más de mil personas fueron a parar a la cárcel.

Los atentados contra las escuelas, Iglesias y casa de negros prosiguieron. Wallace continuó amenazando a los que marchaban. "Esos comunistas, dijo, no tienen aquí cabida".

El día fijado para la segunda tentativa, miles de personas, de todas las razas, hombres y mujeres, se congregaron en Selma. King pronunció un discurso que se iniciaba con las siguientes palabras:

"Jim Clark y el Gobernador Wallace juraron que no llegaríamos hasta aquí. Siento decirles que aquí nos tienen y que aquí nos tendrán hasta el fin de sus días, convulsionando sus conciencias". Parecía un gran triunfo definitivo. Pero un día después, en la carretera que une a Selma y Montgomery, una mujer rubia y bonita, madre de cinco hijos y esposa de un obrero de De Detroit, señora de Luizzo, era asesinada de dos balazos. Los asesinos, arrestados, resultaron ser miembros del KU-KLUX-KLAN.

reportajes

Cuando, por cadena nacional de radio y televisión, el Presidente Frei, expuso el plan de ampliación de matrícula primaria y construcción de nuevos locales, surgió una de las más interesantes polémicas de los últimos años sobre la cuestión educacional. Se desarrolló en torno a este plan un amplio debate en los diferentes círculos gremiales y políticos que vino a clarificar en gran medida las diferentes concepciones sobre cómo debe ser una Política Educacional.

Empero había acuerdo en que, a pesar de que el plan en cuestión abarcaba parcialmente el problema y por tanto no hubiera sido justo el haberlo considerado como exponente claro y completo de un plan de educación, era necesario impulsar la realización de las medidas que éste contenía, dada la desastrosa realidad educacional chilena.

En la Federación se discutió la posibilidad de que los estudiantes de la Universidad de Chile, llegáramos hasta aquellas localidades que necesitaran mano de obra, para entregar nuestras vacaciones a la construcción de escuelas.

PUERTO MONTT

Llegó entonces el día de comenzar el trabajo. Numerosos grupos de compañeros de la U nos dirigimos a Cuesta La Dormida en Santiago, a la Provincia de Maule y a la Provincia de Llanquihue, donde se concentró la mayor parte de los universitarios. Se destinó a la ciudad de Puerto Montt, como la sede oficial de los grupos de Llanquihue, instalándose allí las oficinas coordinadoras de el trabajo en los campamentos. Puerto Montt es una agradable ciudad, capital de la Provincia de Llanquihue. Allí llueve gran parte del tiempo y cuando no llueve, el cielo ofrece agua para dentro de poco rato.



Terminada ya la escuela de Avellanal, durante el acto de inauguración, se iza la bandera.

Cerca de esta tranquila ciudad, se encuentra el poético y un tanto maloliente muelle de Angelmo, immortalizado por Pacheco Altamirano, desde donde se toma el bote para ir a la famosa, por sus curantos, Isla de Tenglo. Tiene, Puerto Montt, un bellissimo Hotel Turismo, el Pérez Rosales; un Café Central, donde el equipo coordinador tomaba el desayuno; un muelle destruido por los sismos de 1960 y que, para no quitarle a Puerto Montt el encanto que poseen las ciudades destruidas, aún no es reconstruido.

¡QUEREMOS

En fin, Puerto Montt es una típica ciudad del Sur de Chile, en donde sus cariñosos habitantes reciben dijérase con placer y especitación a el estudiante universitario. Desde allí partían los materiales de construcción, viveres, órdenes, asesores técnicos, periodistas y autoridades hacia los campamentos, que eran los lugares en donde se trabajaba.

ALLI SE TRABAJABA

Se construyeron, en Llanquihue, 10 escuelas con un total de 40 salas de clases, lo que representa una capacidad pa-

ra 1,200 alumnos. Para evitar confusiones, hay que destacar que ésto no significa que serán 1,200 los nuevos alumnos que podrán ingresar a la escuela, pues en la mayoría de los casos se construyeron locales que reemplazarían a los que ya los años iban derribando.

El trabajo era realmente pesado y las condiciones en que ésto debía realizarse contribuían a que fuese aún más duro. ¿A quién le gusta dormir en el suelo por más de un mes? ¿Quién prefiere una vela o una lámpara de parafina?

na en reemplazo de la luz eléctrica? O tal vez haya quién prefiera estar clavando las cerchas para el techo en vez de recostarse a leer frente a la chimenea los días de lluvia, allí tan frecuentes.

"CLARIDAD" SALUDA

El trabajo de todos los compañeros y compañeras que participaron en estas jornadas de construcción se destacó hasta el grado de asombroso, por el espíritu de cuerpo para trabajar y convivir durante un mes y la abnegación que caracterizó a estos compañeros. Por ello, "CLARIDAD" saluda a los compañeros y especialmente a las compañeras que participaron en la construcción de escuelas. Además, "CLARIDAD" desea fervorosamente que la experiencia que los compañeros han recogido, así como la visión de la terrible realidad social y económica en que se debate la Provincia de Llanquihue, sea transmitida al resto de los compañeros de la Universidad, incluso que sea sacada de los márgenes meramente universitarios, promoviendo así, una campaña de difusión de los lugares alejados de nuestra capital, que con su cerca de centralismo nos impide ver con claridad lo que sucede más allá de sus límites.

ALLI NO SE CONSTRUYO

En ese entusiasmo, esa abnegación y esa responsable actitud frente a cualquier tipo de trabajo que caracterizó a los compañeros, no pudo ser plenamente demostrada en muchas localidades que también necesitaban, quizás con mayor urgencia que otras, de la presencia de los grupos constructores de escuelas. Una de estas localidades es el villorio Huelmo. Allí estaba consultada la construcción de un local escolar. Se formó el "Campamento Huelmo" con universitarios y jóvenes voluntarios de la región. Una vez instalados comenzaron a pasar los días y más días en espera del material de construcción. Llegó el día en que se supieron noticias de Puerto Montt, esta noticia decía que la escuela, aquella es-

cuelita que ya comenzaba a ser que manera que se pueda, de esta manera por la gente del campamento no se ca, hacer claridad sobre las alternativas fruiría. A la profesora de Huelmo, se le dio esperanza cualquier intento de aprovechamiento el sentido que el ejército o la Social político de este tipo de jornadas.

Constructora de Establecimientos Educativos le construirían la ansiada escuela.

El Ministerio de Educación nos formó que está consultado Huelmo, En Pato del Llico, se produjo una si-la construcción de una escuela, sin acción muy especial. El jefe del grupo, bargo, con decepción escribe la saga en cuestiones de construcción, pero Alcaayaga, sobrina de Gabriela Mistral, suficiente claridad, como futuro mé-a Francisco Volpi, jefe del grupo lico, respecto de la necesidad de im-po-Huelmo, el 26 de Abril: "ya se acercarse del estado sanitario de la locali-invierno y aún no tenemos noticias y de ayudar, en la medida que los que se vaya a construir en Huelmo, medios disponibles lo permitieran, a so-rece que ya no tendremos escuela porcionar los problemas de la salud, or-largo tiempo más..." 140 son los manizó actividades tendientes a preocu-que ya no tendrán escuela sin gotarse de este aspecto de la vida de los chinchas, ni lauchas, ni chiflones obladores de la comunidad. El monitor, viento con lluvia por las paredes. asesor técnico, si que era un experto

Como los compañeros del Campamento cuestión construcción, buen represen-to Huelmo no tenían dinero para volnte de la Escuela de Arquitectura. Ade-a Puerto Montt, concertaron un partidás de saber bastante sobre la cuestión fútbol con el equipo local, apostando técnica, era un trabajador incansable y cordero al ganador. De la calidad por tanto exigía de sus compañeros de

EDUCACION

futbolista de los compañeros de grupo un alto rendimiento. Esto le valió a ahora el regresar o quedarse allí. Hians Fox, monitor del campamento del tecados, debiendo un cordero y sin Pato, el apodo de "EL NEGRERO". Fue nero para el pasaje de vuelta (tengo capacidad personal de trabajo y el certeza que los componentes del gñimo que daba con su ejemplo, lo que deseaban con sinceridad perder aquel terminaron que la escuela de El Pato cunentro y quedarse en Huelmo fuera la primera en ser terminada y en logran que allí se construyera la en sólo turno (las demás escuelas se hi-la). Ganaron, recibieron el cordero, hieron en dos turnos de 20 días cada comieron medio y el resto lo vendiendo). Una vez entregada la escuela de y llegaron a Puerto Montt cabiz El Pato del Llico, los integrantes de es-decepcionados y lamentando que la e esforzado grupo volvieron contentos a presa Constructora PRELACO, que sus respectivos hogares. EL NEGRERO veía a los compamentos del material considerado que aún podía dar más y se construcción (de tipo semi-prefabricado) quedó haciendo de supervisor técnico pa-no haya dispuesto de la capacidad a todos los campamentos. Así diaria-ciente como para proveer el material mente se dirigía a alguno de ellos para cesario para la construcción de la esomponerse del estado de la obra, solucio-ar los problemas técnicos y enterarse de as necesidades de materiales que pu-deran tener.

UNA EXPERIENCIA QUE HAY QUE RECOGER

Como la época en que se realizan los trabajos de construcción era medida en que los esfuerzos de un grupo humano, ya sean estos esfuerzos individuales o colectivos, estén orientados en la acción por un cuerpo organizativo, es en la medida que aquellos esfuerzos cumplen con su objetivo o se diluyen a pesar de la importancia con que los miembros del grupo contemplan este hecho.

El trabajo del equipo coordinador, como reflejo de la labor realizada en los campamentos merece más que elogios por su abnegación. Este hecho, sin embargo, no nos autoriza para omitir mencionar ciertas de-

ficiencias orgánicas, mención que consideramos necesaria para que de este modo en el futuro se vayan corrigiendo los errores no sólo por parte del es dirigentes, sino que sea la masa la que impulse estas correcciones y que vigile por su cumplimiento. Decíamos que hubo deficiencias orgánicas que se tradujeron en desperdicio de recursos.

Así, por ejemplo, llegó un día a la oficina el siguiente telegrama:

51) Calbuco. 65-54-8/2-16.
Eugenio Rau, Intendencia.
Puerto Montt XX.
nr 57 don Emilio Serrano jefe grupo

PARA TODOS!

Aulen comunica que se encuentra sin viveres y solicita treinta cintas de dos por tres y pulgadas pronto.
Atentamente Ramón Barrientos.
González, Gobernador.

Como no se pudiera conseguir barcaza de la Armada, para enviar estos viveres solicitados con urgencia, se pensó en arrendar una lancha para que llevara la carga, cobran E\$ 600 por ese viaje. Sólo cuando se logró pensar con mayor serenidad un compañero que, por habérsele roto los lentes, se encontraba en Puerto Montt, y no en su campamento, propuso averiguar en la Alcaldía de Mar, si alguna embarcación salía hacia Aulen. Al día siguiente partían los viveres hacia Aulen, completamente gratis, pues un miembro de la comunidad donde se construía la escuela volvía a su casa en Aulen y no quiso cobrar por el flete.

Este tipo de situaciones pueden normalizarse y llegar a buen término sólo a través de una organización ágil que oriente el esfuerzo

Sólo considerando este alto grado de abnegación, que caracterizó a estos com-

pañeros, es posible explicarse cómo podían resistir el tremendo castillo burocrático que permanentemente se interpuso entre los objetivos y el logro de ellos. Permanentemente, cuando se deseó disponer de algún servicio o alguna franquicia, hubo que estrellarse contra la barrera que imponían los reglamentos, oficios, disposiciones, estatutos orgánicos, en fin todas aquellas justificaciones que los expertos de la Administración Pública han creado a los deficientes servicios que prestan y a las muchas veces innecesarias funciones que cumplen. Sólo quien haya enfrentado esta realidad, logra comprender en su plenitud la paciencia y la capacidad de trabajo de que fue necesario disponer en el equipo coordi-

Preguntó, este joven, que se llama Omar Barahona, y es titiritero de profesión, por el jefe de grupo, se presentó y le manifestó que estaba realizando una gira voluntaria por todos los campamentos para brindar algunos momentos de distracción con su compañía de títeres.

Omar Barahona, es un joven titiritero quien, hace dos años encontró en sus muñequitos de cartón una manifestación de arte popular que más tarde se transformaría en su medio de subsistencia. Su ambición es llegar a hacer teatro, tener la oportunidad de participar en un grupo de teatro que no lo discriminara. Estudió hasta segundo año de humanidades pero tuvo que dejar los estudios para ganarse la vida.

Aquel joven titiritero, de quien seguramente muchos dudaron, con abnegación, recorrió todos los campamentos universitarios llevando todo lo que él tenía: sus cuentos, sus muñecos y su gran confianza en los trabajadores y los campesinos de la zona, sus hermanos de clase.

VERDADERO BENEFICIO

No fue la cantidad de dinero que se ahorró mediante la construcción a través de los universitarios el beneficio fundamental que arrojó esta jornada. Donde hay que buscar beneficios en este plan es en el hecho de que, como subproducto, se logró que los universitarios tomaran conciencia, viviendo en el medio, del drama que vive el minifundista de la región y el inquilino de los grandes fundos. Fue beneficioso el que los compañeros vieran que no son "invenciones de los políticos" cuando se denuncia la explotación del trabajador agrario. Sirvió porque, una vez más, se evidenció la generosidad del campesino, que hace cualquier sacrificio por atender y "hacer regalías" a los estudiantes, por quienes guarda gran cariño, pues conoce la tradición de lucha que hasta hace pocos años caracterizaba a las organizaciones estudiantiles. Sirvió porque a través de este plan se logró un contacto entre estudiantes y campesinos que, la historia lo dirá, será de gran beneficio para el desarrollo del proceso revolucionario en Chile.



La escuela de Pato del Llico comienza a tomar forma.

LA POLITICA EN LA UNIVERSIDAD

Un tema de la amplitud que tiene el que hoy se plantea: "Política y Universidad" debe llevar a cada grupo, a cada sector de opinión a una serie de definiciones, de orden tanto doctrinario como táctico y programático, que va mucho más allá en extensión y profundidad que lo que este artículo pretende. Definiciones y planteamientos en cuanto a concepción de la Universidad y su misión, de las tareas actuales e inmediatas de nuestra Universidad de Chile, etc.

Es por ello que, imponiéndonos una limitación que estimamos necesaria, abordaremos un sólo aspecto, que siendo parcial, es a la vez el más candente de los relacionados con el tema en cuestión: la acción política de los estudiantes universitarios.

Dos alternativas se ofrecen tradicionalmente a quienes desean indagar acerca del papel que corresponde al gremio universitario dentro de la Universidad y de la sociedad: La primera de ellas se expresa en la siguiente fórmula: el gremio estudiantil debe cumplir el papel que le es propio: su participación dentro de la Universidad es la justificación de su existencia como gremio. En el gremio universitario no cabe la política. La segunda alternativa plantea la acción político-partidista del gremio universitario, enfocada centralmente hacia afuera de la Universidad, hacia el cambio social. En general, podemos definir la primera posición, ya casi desterrada, pero aún sustentada a la Universidad, como el "gremialismo puro", y la segunda como la fórmula de "politización del gremio estudiantil".

La Democracia Cristiana Universitaria estima que para dilucidar la alternativa planteada al gremio universitario es preciso definir con claridad la ubicación que este tiene dentro de la comunidad y de ella extraer en definitiva el papel que le corresponde.

El estudiante universitario forma parte de una Universidad, comunidad que sólo tiene valor y vigencia actual en la medida en que es capaz de servir a la sociedad. En esta afirmación podemos encontrar el sentido de la acción del gremio universitario hacia dentro de la Universidad, como parte integrante de ella. Como parte de la comunidad universitaria, que tiene un papel importante que cumplir dentro del proceso de transformación económico-social de nuestra patria, el universitario debe impulsar a su comunidad el cumplimiento de este papel. A esta concepción responden las nuevas tareas que a través de la Federación de Estudiantes hemos planteado a la Juventud universitaria: Al cumplimiento como miembros de la Universidad del papel que a ella le corresponde en la transformación social y a obtener dentro de la misma Universidad un cambio profundo que permita que ese papel se cumpla con mayor eficiencia que la actual.

En ese estimamos, el papel del gremio universitario como tal, papel que llamamos político porque responde a una acción dentro de una sociedad, pero que puede ser desarrollado en conjunto por todo el estudiantado universitario.

Sin embargo, las tareas gremiales que hemos planteado no pueden agotar las posibilidades de acción del estudiante universitario. El estudiante como hombre joven perteneciente a un grupo de privilegio y ligado, por lo tanto al destino de su patria, siente en un país como el nuestro, que se debate en

el subdesarrollo y la miseria, una necesidad de acción.

Este fenómeno, común a todas las Universidades de Latinoamérica, conduce directamente a la acción política universitaria.

En efecto, aquí no basta la respuesta universitaria. La acción social universitaria con la cual el gremio estudiantil debe ser solidario por tratarse de una de las misiones de la Universidad, es la respuesta de la comunidad universitaria. Pero el joven, el "hombre social" que es cada estudiante no puede hallarse satisfecho con ello, sino que busca una concepción filosófica y política, una visión clara con que enfrentar los grandes problemas que palpa en su vida diaria. El estudiante, pues, como un joven que vive enquistado en una sociedad, que sabe que su gran suerte no es compartida con otros jóvenes, que ve la miseria de su pueblo, siente la necesidad y tiene la urgencia y el deber de participar en la política contingente.

Para ello, el estudiante escoge su camino, que comúnmente le entrega alguna de las ideologías que participan en el gran debate ideológico de nuestro tiempo: el debate acerca de los caminos del cambio.

Se dice que los movimientos políticos se han trasladado a la Universidad. En nuestro caso, al menos no es así. Lo que ocurre es que la Universidad está dentro de la sociedad y expresada a través de diversos cauces políticos, se manifiesta la urgente y mayoritaria voluntad de cambio, a través de una palabra: revolución.

No es pues, extraño que los estudiantes se dividan en la discusión acerca de los caminos de la revolución, dejando desde ya sentado el hecho de que ella es inevitable.

En este debate, llevado principalmente en la Universidad (como en el país), entre marxismo y Democracia Cristiana, los universitarios se dividen. La FECH ya no es sólo un órgano de acción gremial, sino una tribuna de la lucha política estudiantil.

La relación constante entre subdesarrollo y politización se da, pues, en nuestra Universidad. Los Demócrata-cristianos lo aceptamos, no como un mal, sino como lo necesario y adecuado. Creemos que dentro de la Universidad, donde se han de dar las líneas científicas y tecnológicas para salir del subdesarrollo, el diálogo político entre los estudiantes es inevitable y provechoso, y que no obsta en absoluto al cumplimiento de las tareas gremiales antes planteadas.

Resta por plantear un último problema: la FECH como vehículo del pensamiento y acción de los estudiantes en el campo político.

Un punto fundamental es necesario aclarar: los demócrata-cristianos no consideramos como el primer objetivo fundamental de la Acción Política la conquista del poder. Este es sólo un medio para lograr la transformación y el perfeccionamiento de la sociedad y por ende de la persona humana. Este objetivo fundamental rige nuestra línea de acción política. No queremos la Federación de Estudiantes como un vehículo para lograr y mantener el poder político, sino como un organismo que admita el diálogo, que sea auténtica tribuna abierta al pensamiento de todos los universitarios. La FECH es un medio por el cual los estudiantes, los jóvenes han de cumplir un papel en la vida política, cual es el de promover en nuestro país, en forma democrática y responsable, el logro de una nueva sociedad.

UNIVERSIDAD Y VIDA NACIONAL

En los últimos tiempos, y, en especial, como corolario de la lucha política presidencial recién pasada, ha quedado de manifiesto, con absoluta claridad, que la educación superior chilena atraviesa por una etapa de crisis de vastas proporciones que compromete gravemente, tanto el desarrollo de la ciencia, la cultura y la tecnología en nuestra Patria, como las posibilidades de formación de los profesionales de las distintas especialidades que nuestro impostergable proceso de expansión económica y social reclama.

El mismo tiempo, es consenso que dicha crisis está íntimamente vinculada a la crisis general de las estructuras económicas y sociales que el país arrastra desde hace varias décadas y cuyas manifestaciones visibles en el ámbito de la Universidad están constituidas por la incapacidad de ésta para admitir en su seno a la mayoría de los jóvenes con la preparación suficiente y, por otra parte, de conferir a estos jóvenes la formación que la época impone. Ello está determinado por las deplorables condiciones de trabajo de muchos establecimientos de educación superior por el divorcio entre los rígidos y caducos planes de estudio y las necesidades que plantea el mundo moderno y la falta de perspectivas nacionales que orienten las actividades en el campo de la investigación, la docencia y la formación profesional, tras todo lo cual se yergue como telón de fondo la despreocupación de las clases sociales que detentan el poder del Estado por los problemas universitarios.

La caracterización de las relaciones entre la Universidad y el cuerpo social del cual ella es expresión supraestructural, es básica para comprender el papel que está llamada a cumplir como palanca del progreso material y espiritual de nuestra nación, así como para apreciar las posibilidades de superación de la crisis a que nos referimos.

Los estudiantes del Movimiento Popular de nuestra Universidad no concebimos a ésta aislada de la vida general de la sociedad, ausente de sus contradicciones, como ente intemporal o como República de la Inteligencia en la que dialogan amablemente los "espíritus superiores", sino como una institución (en un sentido amplio, esto es como organismo y como asiento de expresiones ideológicas y actividades gnoseológicas) en la cual se reproduce, a un nivel cualitativamente distinto, pero no menos objetivamente, la lucha entre las fuerzas sociales que pugnan por romper el statu quo imperante, con su secuela de explotación y atraso y las que tratan de poner freno a las legítimas aspiraciones de nuestro pueblo a la cultura y al bienestar.

La experiencia histórica nos enseña que la Universidad no es el elemento determinante en el proceso de cambio de las estructuras económicas y sociales sin que, por el contrario, las transformaciones en el campo de la educación (y por ende, en el de la educación superior) llevan impresas las orientaciones y alcanzan la profundidad que las necesidades de las clases sociales promotoras de los cambios señalan. Esto no implica —como más de algún avisado teórico pudiera anotar— que la Universidad deba ser sumisamente arrastrada por los realizadores de las transformaciones y dirigida hacia la consecución de menguados objetivos de dominación partidaria.

Crear que tal es la trayectoria de la Universidad concebida por el Movimiento Popular, es menospreciar los rasgos esenciales de la misma como elemento participante en el devenir social, que debe cumplir funciones irremplazables en el análisis de nuestro proceso de cambio, adecuando los principios científicos generales al objeto específico, nacional, de su acción, y creando, sobre esta base, las premisas para la confir-

mación o perfeccionamiento de dichos principios. Estas funciones deben constituir, tanto en el orden conceptual como en la acción que le está asociada, anticipaciones de las nuevas relaciones sociales, destinadas a robustecer la conciencia popular contra el predominio de los grandes intereses nacionales y extranjeros que en estrecha alianza comparten la responsabilidad de negar la libertad, el bienestar y la cultura a las grandes masas.

Por otra parte, tal supuesto refleja una falta de comprensión (cuando no una intención mixtificadora) acerca de los objetivos históricos de las clases explotadas, herederas por obra y gracia de su desarrollo en organización y en conciencia, del legado espiritual de la Humanidad.

Desde su creación en 1842 hasta hoy día, la vida de nuestra Universidad muestra una estrecha correspondencia con el grado de desarrollo general del país. En ella inciden todos los vaivenes de la vida nacional, evidenciando, al decir de Antonio Gramsci, que "la estructura económico-social y la supraestructura en el presente caso la Universidad) conforman un bloque históricamente determinado en que el carácter complejo y contradictorio del avance de la supraestructura es el reflejo de la dinámica de las relaciones sociales de producción".

Este postulado tiene en nuestra Universidad su confirmación palmaria. Basta para ello examinar los postulados bajo los cuales rigió su actividad en el período de su creación, durante el ascenso social y económico de la burguesía naciente del siglo pasado que, animada por concepciones liberales, para aquella época, expresión avanzada del pensamiento social chileno, hacia esfuerzos significativos para impulsar su expansión y por impregnarla de un espíritu positivista, laico, científico, favorable a la búsqueda de la verdad y de fuerte incidencia en el desarrollo de las fuerzas productivas materiales y espirituales del país.

Al desarrollo nacional vigoroso que condujo a Chile a ocupar un lugar de privilegio entre las naciones latinoamericanas, correspondió una Universidad pujante, alerta a las necesidades del momento, que fue considerada modelo digno de imitación por sus congéneres del continente.

Al proceso de desquiciamiento de nuestro desarrollo económico y social, íntimamente vinculado a la penetración deformante y paralizadora del imperialismo, correspondió un acentuado desvirtuamiento de las finalidades del quehacer universitario y una paulatina disminución en el ritmo de su desenvolvimiento. Mientras predominaron en el marco social las fuerzas del progreso, la Universidad pudo prosperar; tan pronto esas fuerzas consolidaron sus posiciones de clase, perdiendo todo interés en la prosecución de los cambios de estructura y entrando en conciliación con las fuerzas reaccionarias y con el imperialismo, la Universidad comenzó su etapa de declinación, quedando restringido su campo de influencia, amputadas sus verdaderas finalidades y sometida a una fuerte presión frenadora, que incluye desde la introducción del dogmatismo y el irracionalismo en la actividad intelectual, hasta la coacción económica a través de limitaciones presupuestarias y trabas administrativas de diversa índole.

Lo anterior no significa en absoluto que todo en nuestra Universidad esté perdido y que no existan en su interior reservas orgánicas e ideológicas que sigan rigiéndose por el principio de ponerla a tono con el vertiginoso ritmo de la época contemporánea y que luchan por adecuar su funcionamiento a los intereses de la vasta mayoría de chilenos que pugnan por desprenderse de las ca-

(Pasa al frente)

LA POLITICA Y LA UNIVERSIDAD

Para llegar a la Universidad hemos debido recorrer un largo camino erizado de vallas que nos hacen sentir crudamente nuestra calidad de privilegiados de la sociedad.

No es muy difícil determinar cuáles son estas barreras, la situación económica angustiosa que vive nuestro país y las deficiencias de un sistema educacional anacrónico y clasista, son el resumen de ellas.

De cada 100 niños que entran a la Escuela Primaria, sólo uno llega a la Universidad. El 60,2% de los estudiantes de la enseñanza media son secundarios y, bien sabemos que la mayoría de ellos no llegan a la Universidad, el bachillerato como barrera central deja a la mitad en el camino, y luego viene la selección hecha en las escuelas universitarias.

Superadas esas barreras, dentro ya de la Universidad, las deficiencias económicas siguen obstaculizando el buen desarrollo de las labores estudiantiles; el 25% de los alumnos de nuestra Universidad sufren estas deficiencias en forma muy seria, y, sin embargo, sólo el 3,6% de ellos reciben becas que les permiten subsistir en forma relativamente precaria. No es de extrañar, entonces, que sólo logren recibirse la mitad de los alumnos que ingresan a primer año.

Pensamos que debe preocuparnos la suerte corrida por miles y miles de jóvenes, iguales a nosotros, que año a año ven frustradas sus aspiraciones de completar su educación, viéndose obligados a ganarse la vida sin ninguna preparación profesional. Pensamos que no podemos sino inquietarnos ante el inmenso caudal de recursos perdidos año a año con cada estudiante universitario que abandona su carrera. Cada uno de ellos significa, por concepto de gastos docentes, un promedio de \$ 1.000 perdidos, y, un promedio de \$ 600 en gastos de alimentación, vestuario, etc.

Chile atraviesa, desde hace años por una profunda crisis de sus estructuras económicas, políticas y culturales. La estructura agraria semi-feudal, la concentración del poder económico industrial en unas pocas manos, y, el hecho de ser un país monoprodutor dependen configurar un claro cuadro sinóptico de cofiguran un claro cuadro sinóptico de

nuestra crisis de subdesarrollado país capitalista.

Ahora bien, dicho deterioro repercute en todo el sistema educacional y, específicamente en la Universidad. En efecto, por una parte sufre los nocivos efectos de un régimen educacional deficiente e ineficaz, y por otra, padece en forma directa el estagnamiento del país.

La falta de recursos económicos, dado su bajo presupuesto, limita su expansión; la confusión en que se realizan las actividades nacionales impide la racionalización de sus actividades docente-profesionales y la planificación de sus trabajos de investigación acorde a las necesidades del país. Baste como demostración el hecho de que problema tan vitales para Chile, como una reorientación de la industria salitrera, o, la planificación para la formación de la industria pesada, no han sido, hasta ahora, investigados a fondo por la Universidad.

Por otra parte, la rigidez y desorganización de su estructura orgánica, reflejo del nivel nacional, acarrea una serie de dificultades, tales como la existencia de departamentos que realizan paralelamente la misma actividad, institutos que investigan las mismas cosas, etc.

Está claro, entonces, que la Universidad no es algo aislado del resto de la sociedad.

¿Cómo concebimos los comunistas la

sociedad en que estamos viviendo?

Carlos Marx, en su libro "Contribución a la crítica de la economía", expresa:

"En la producción social, los hombres entran en relaciones determinadas, necesariamente independientes de su voluntad, relaciones de producción que corresponden a un grado de desarrollo de las fuerzas productivas materiales. El conjunto de estas relaciones de producción constituyen la estructura económica de la sociedad, la base real sobre la cual se eleva una superestructura jurídica y política y a la cual corresponden formas de conciencia social determinada (o sea, formas ideológicas).

El modo de producción de vida material condiciona el proceso de vida social, política e intelectual en general".

Siendo la Universidad un elemento típico de superestructura podemos afirmar que es el reflejo de la sociedad a la cual pertenece.

En la sociedad capitalista donde la propiedad privada sobre los medios de producción que atenta una clase, determina la existencia antagónica de burguesía y proletariado, la Universidad lleva en sí, el sello de la estructura y sus contradicciones y generalmente predominan en ella la ideología de la clase dominante que la convierte en un instrumento de dominación de clase. A través de ella la burguesía y el imperialismo norteamericano tratan de aletargar la conciencia de clase del proletariado, formando profesionales eminentemente técnicos y aislados de la realidad y cuya cantidad y calidad no corresponden a las necesidades del país. Como ejemplo basta preguntar ¿por qué nuestra Universidad no prepara ingenieros de minas capaces de dirigir la industria del cobre? obviamente los intereses de las compañías norteamericanas están de por medio.

¿Qué ubicación tienen todo esto el

estudiante universitario?

Quiéralo o no está siendo orientado dentro de la posición de la clase dominante. Al no tomar conciencia de ello y propugnar el apoliticismo gremial pasa a ser instrumento de explotación. Si tomando conciencia acepta colaborar con la burguesía pasa a ser defensor de los intereses de los explotadores.

Los comunistas pensamos que la única actitud consecuente con un joven honesto es la de rebelarse y luchar por cambiar las estructuras económico-sociales que están determinando la existencia de esta injusta sociedad; y creemos que este rebelarse debe ser no sólo un definir de ideológicamente, sino también una actitud de hecho.

¿Son las anteriores actitudes políticas? Pensamos que sí y creemos que no debemos tener miedo a la política porque, como dice: "El Documento Verde", redactado por los curas obreros de París, a comienzos de 1954: "Hemos aprendido que la política no tiene el mismo significado para un burgués y para un obrero. De hecho para un burgués, que tiene asegurado el pan y el porvenir, ella no es sino un arte liberal. Para el obrero, es la defensa misma de su pan, de su vida, de su porvenir".

La Universidad no ha sido un factor que haya tenido fundamental influencia directiva en los cambios sociales, sin embargo, ha sido una fuerza coadyuvante que ha entregado un aporte más o menos valioso según las circunstancias. La lucha de clases prevalece en ella fundamentalmente bajo la forma de lucha ideológica, y cuando en ella predomina la ideología del proletariado es posible llevar a cabo reformas dentro de ella que faciliten el avance de las fuerzas que propugnan los verdaderos cambios.

JUVENTUDES COMUNISTAS

D. E. C.

(Del frente)

denas de la explotación, la ignorancia y la miseria. Pero es necesario alertar a los estudiantes sobre el sentido intrínsecamente político —y no meramente académico de esta problemática—.

No basta con decir, en tardío reconocimiento de una verdad larga y tenazmente negada, que la Universidad tiene una dimensión histórica y que su existencia se vincula dinámicamente al devenir de la sociedad concreta a la cual pertenece. Es necesario, además, comprender científicamente la esencia del desarrollo de dicha sociedad, para estar en situación de esbozar una política universitaria realista y fecunda.

A este respecto hay quienes piensan —a causa de su particular concepción de la historia— que la sociedad contemporánea ha llegado a un punto en que el avance científico y tecnológico puede convertirse, en manos de una élite intelectual "no comprometida", en la palanca capaz de limar las ambiciones desmedidas de las clases dominantes y, simultáneamente, en la "levadura" que "fecunde" a las masas amorfas, según ellos, desprovistas de toda conciencia y todo plan. Tal esquema culminaría con el arribo, a través de etapas sucesivas férreamente equilibradas, a la interpretación y realización del bien común.

Nuestra apreciación del problema, diametralmente opuesta a la anterior, surge del hecho, teórica y prácticamente demostrado, de que la sociedad no se da históricamente como un bloque unitario de intereses y de ideologías, sino que está penetrada, desde la base a la cúspide, por una lucha irreconciliable entre clases antagónicas que por la naturaleza de su posición en las relaciones sociales de producción, poseen intereses contrapuestos y perspectivas históricas divergentes y a que, en nuestro caso, la lucha se plantea, además,

en el terreno internacional en oposición a la voracidad de las empresas monopolistas que explotan nuestras riquezas básicas.

Estas son las razones primordiales de por qué no creemos en la falacia, según la cual la Universidad podría arrogarse el pretencioso papel de árbitro moderador —impulsor del acontecer social— y, por el contrario, sustentemos como tesis que ella debe regir su política por un claro y valiente propósito de identificación con aquéllos que, al luchar por su emancipación definitiva, luchan consecuentemente contra la enajenación de la cultura y la conquista del verdadero humanismo. Este humanismo no es una expresión de tierna condescendencia por la condición de los "pobres" y los "simples", sino el resultado de una comprensión del papel histórico de las clases revolucionarias y de una sincera rebeldía espiritual cimentada en la necesidad.

Asimismo, no somos dogmáticos que pensemos que en el marco económico, social e institucional de la sociedad burguesa, no sea posible lograr, en alguna medida, el avance de la Universidad y la solución de algunos de sus problemas. No obstante, el más elemental sentido común revela que esto no puede ocurrir sin la movilización y lucha de los universitarios contra las intenciones de las clases reaccionarias y del imperialismo de utilizar la Universidad para el logro de sus objetivos de dominación. La acción universitaria, así concebida, atenta de hecho contra la preservación de la realidad imperante, agudiza sus contradicciones y deviene en acción revolucionaria.

Por otra parte, estamos conscientes de que mientras subsistan las estructuras inherentes a la actual sociedad, existirán impedimentos serios para dar solución integral a problemas ya cróni-

cos de la Universidad (admisión, supervivencia, bienestar, etc.)

Este fenómeno se explica por la circunstancia de que, en tanto Estado burgués, el Estado chileno no está predispuesto a dar acceso a la educación superior a todos los jóvenes que reúnen las condiciones potenciales necesarias, aun cuando pueda llegar a elevar en forma relativamente substancial la población escolar de los grados inferiores para forzar así una expansión. Si a esto agregamos nuestra condición de país subdesarrollado y dependiente, podrá comprenderse las imposibilidades objetivas que gravitan sobre la realización de una verdadera misión universitaria.

De todos modos, en el caso hipotético de que tal cosa ocurriese, estarían planteados con igual vigor los otros grandes problemas del quehacer universitario, cuales son la necesidad de impartir una educación científica, democrática, moderna y de orientar la investigación con miras a la conveniencia nacional.

Tal situación, lejos de eliminar la validez de la lucha, no haría otra cosa que proyectarla cada vez con más fuerza al plano de lo ideológico.

¿Qué posición novedosa, "revolucionaria", es la de aquéllos que, maniatados por su idealismo filosófico, no pueden concebir a la Universidad como expresión sensible de la vida social en sus manifestaciones cognoscitivas y culturales, receptora de sus exigencias y estímulos directrices e irradiadora de los resultados que se derivan de la síntesis teórico-práctica de su búsqueda?

¿Hay algún rasgo, fuera de las continuas citas que dichos "revolucionarios" hacen de las "responsabilidades sociales del estudiante", que permita vislumbrar en dicha concepción de la Universidad una verdadera intención de cambio?

Nosotros, marxista-leninistas, pensamos que no es posible hablar de dicha "misión social" (que desligada de una posición histórica de clase no es más que la demostración visible de un pragmatismo político) y declarar simultáneamente que "la Universidad es y será siempre un "claustró", un ambiente de reflexión y de estudio", esto es, un alcázar maravilloso desde cuyas altas torres pueda gotear, como elixir de poderes carismáticos, la ciencia de unos cuantos "espíritus selectos" alejados de toda pasión e interés".

Por el contrario, reivindicamos para la Universidad chilena un puesto de vanguardia en la aventura del pensamiento contemporáneo, a través de la aplicación creadora de las conquistas de la Ciencia, la Técnica, la Cultura y el Humanismo de nuestro tiempo a los problemas de nuestra realidad, seguros de que el camino de reconciliación definitiva y dinámica entre Universidad y Sociedad, converge con el camino de la Revolución Socialista que ha de destruir las bases de un sistema económico-social sin futuro.

En esta Universidad, Universidad del Pueblo, Universidad Nacional, no habrá cabida para aquellos espíritus timoratos, desacostumbrados al enfrentamiento crítico-transformador del Hombre y la Naturaleza, celosos de una neutralidad formal, la mayor parte de las veces hipócritamente vinculada a un mezquino interés de clase.

Estarán dadas entonces las condiciones para la realización de los buscadores infatigables y audaces, modestos y generosos, comprometidos vitalmente con el porvenir del hombre, que es el porvenir de la verdad misma.

B. U. S.

* Revista Mensaje N.º 137, Marzo-Abril 1965.

EL SISMO

A las 12 horas 33 minutos y 37 segundos del domingo 28 de marzo un nuevo movimiento sísmico sacudió toda la región central de nuestro país. Pueblos enteros cayeron destruídos. En El Cobre, el terremoto rompió las murallas de contención de un tranque de relave sepultando a la población de esa localidad. Se calcula que fueron alrededor de cuatrocientas personas las que allí perdieron la vida. También en Valparaíso murieron 4 personas; en Viña 1; Cerro La Campana 4; Colina 1; Quillota 3; Santiago 11; San Antonio 1; La Ligua 1; Los Andes 1; Limache 1, y Quilpué 2. Son las vidas que se lleva el cataclismo. Por otra parte los destrozos materiales fueron cuantiosos, y en las provincias de Aconcagua y Valparaíso miles de casas quedaron destruídas. Se imponía una acción rápida, y los diferentes sectores de la ciudadanía acudieron con la mayor celeridad posible en ayuda de los damnificados; como los universitarios no podían quedar atrás, así fue como cumplieron.

Con 33 vehículos repletos de ropa y víveres y 44 mil escudos, respondieron los universitarios ante la emergencia provocada por el sismo del 28 de marzo.

Desde los primeros instantes en que se tuvo conciencia real del desastre, miles de estudiantes de la Universidad de Chile iniciaron la recolección de ayuda para los damnificados. El lunes 29, en reuniones de Directorio —una a mediodía y otra a las siete de la tarde— se organizó el trabajo, y el martes la ayuda empezaba a repletar el local de la Federación de Estudiantes de Chile. Informado el Rector, señor Eugenio González, de los acuerdos tomados, dio amplias facilidades y el Consejo Universitario permitió la suspensión de clases y autorizó las colectas públicas.

Se puede calcular que más o menos siete mil alumnos de nuestra Universidad cooperaron en las tareas de la recolección de ayuda y alrededor de 150 encontrábanse en la FECH para las labores de recepción, clasificación, ordenamiento y empaque de todos los elementos que minuto a minuto llegaban hasta ese local.

Interrogado sobre este particular, Roberto Fasani, secretario general de la FECH, nos dijo: "aunque los estudiantes no cuentan con estructuras permanentes para afrontar este tipo de emergencias, cuentan con la experiencia de los sismos de mayo de 1960". Sin duda, un triste recuerdo.

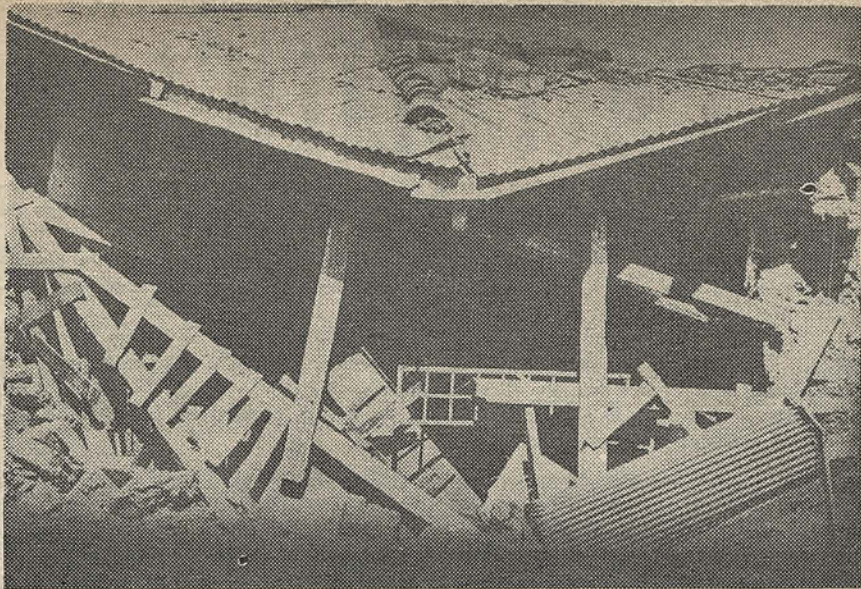
Una de las primeras medidas que se tomó fue enviar observadores a la zona y ver donde era más apremiante la situación. Estos



Epilogo de un crimen: campamento El Cobre.

observadores sirvieron más tarde de coordinadores y asesores de los jefes de plaza. Luego, cuando ya se conocieron las verdaderas proyecciones del sismo, los estudiantes colaboraron en la reconstrucción de emergencia.

CLARIDAD también estuvo presente en la zona afectada y pudo darse cuenta hasta qué punto llegaban los destrozos. En Nogales, uno de los pueblos más duramente golpeados por el sismo, se veían largas colas de mujeres y niños en espera de la ayuda que en ese momento, martes 30 en la mañana, repartía la Defensa Civil. Se entregaba aceite y leche. En Hijuelas, ciudad de 7.036 habitantes, el 80% de las casas estaba en el suelo; en cada localidad y en cada pe-



Así quedó la mayor parte de las casas de Nogales e Hijuelas.

queño pueblo la situación era la misma: falta de alimentos, vestuarios y necesidad urgente de material de construcción. Hasta allí llegaron los universitarios con su cargamento de solidaridad. Pero no todo podía salir "a pedir de boca"; en la zona habían fallas de organización, y Juan Michel, delegado al Consejo Universitario las resume así: "la existencia de múltiples autoridades, alcaldes, jefes de bomberos, regidores etc., que tomaban a su cargo la dirección y organización de la ayuda que debía repartirse, y que, al no concordar, disminuían en efectividad (1); al principio, igualmente, la falta de personal que comprobara la verdadera magnitud del sismo, y en Santiago, la falta de orden en la ayuda de la población que cooperó fundamentalmente con ropa, siendo más necesario en ese instante los alimentos y el material de construcción.

Por su parte el vocal FECH, Sergio Muñoz, declaró a CLARIDAD: "lamentablemente, si la solidaridad del pueblo y los estudiantes ha sido grande, la conciencia de las autoridades no parece serlo en la misma medida: días después que miles de chilenos quedaron prácticamente en la calle, el Gobierno decretaba el alza del pan y de otros productos de primera necesidad —especialmente en este momento— como es el material de construcción, por ejemplo. Los estudiantes, cuya labor no ha sido poca, no pueden menos que sentirse frustrados ante medidas semejantes". Al respecto, los mismos dirigentes democristianos reconocieron el error de las alzas. Nos dijo Juan Michel: "es necesaria una mayor fiscalización".

Además, y para tener una visión global de lo que opinaban los diferentes dirigentes de la Federación, CLARIDAD conversó también con Waldo Fortín y Carlos Berger, ambos vocales en el Comité Ejecutivo de FECH. Fortín nos dijo: "uno de los hechos más censurables y que dejó al descubierto el escándalo del plan habitacional del Gobierno de Alessandri fue la comprobación, a través de este movimiento sísmico, de la mediocre calidad de la construcción de las poblaciones CORVI. Mediante el sistema de contratistas empleado en dicho programa habitacional y que también será usado por el Gobierno del señor Frei, se permite que la construcción de viviendas populares se constituya en fuente de lucro para empresas particulares, las que con el fin de aumentar sus pingües utilidades emplean generalmente materiales de baja calidad y en proporción inadecuada".

Para Berger no sólo el asunto de las poblaciones CORVI era inmorality sino que también el desastre de El Cobre. Al respecto declaró: "el año 1952, producto de un fuerte temporal de viento, se agrietó la pared de contención del tranque de relave de El Cobre y en esa oportunidad una persona perdió la vida. Desde ese año el sindicato minero de El Cobre pidió que la población fuera trasladada a un lugar seguro. A pesar de esto, las autoridades de seguridad industrial y los dueños del mineral no tomaron las medidas del caso. Esto constituye un crimen, hecho que la Federación de Estudiantes de Chile debe condenar públicamente".

(1) Nota de la Redacción: Es necesario acotar que son los organismos municipales los encargados de resolver los problemas de su comunidad, ya que éstos son quienes mejor los conocen y a ellos deben subordinarse instituciones, tales como juntas de vecinos, organizaciones sociales, militares, etc., en los casos de emergencia.

EL PRESUPUESTO...

(Viene de la Pág. 3)

cia de la formación de los alumnos para la admisión de alumnos nuevos, la Universidad pareciera dar razón al Gobierno en que no necesitan más medios económicos. Cree que este sería el momento para hacer saber, junto con la presentación pública de que aquí se ha hablado, la decisión de la Universidad de reducir sus actividades en este aspecto por falta de medios".

Ante esta situación general, difícil y extremadamente delicada es necesario que los estudiantes tomen conciencia real de los mecanismos presupuestarios y de las consecuencias que éste implica y sepan deducir con claridad que si:

- a) la situación en el orden docente es incompleta.
- b) los cobros por derechos accesorios a la matrícula gravan fuertemente al estudiantado.
- c) la realidad de las becas estudiantiles es una ilusión magra que sólo "satisface, a un número ínfimo de la población estudiantil.
- d) no se ha solucionado el problema del alojamiento de los alumnos.
- e) la mayoría de los locales universitarios son inadecuados.
- f) el equipamiento de locales y de laboratorios no tiene perspectivas reales de solución a corto plazo.
- g) los servicios estudiantiles distan mucho de ser una realidad aceptable.
- h) no hay posibilidad clara de facilitar la adquisición económica de tex-

tos de estudio, implementos de trabajo, ni hay medios de movilización colectiva adecuados al carácter de algunas carreras.

- i) los índices de aumento de matrícula están prácticamente estacionarios o alcanzan, en el mejor de los casos, al mínimo que corresponde por aumento vegetativo de la población.

NO SE PODRÁ TENER UNA SOLUCIÓN EFECTIVA A ESTOS PROBLEMAS SI NO SE OBTIENEN FUERTES AUMENTOS EN EL APORTE DEL GOBIERNO HACIA LA UNIVERSIDAD.

Como punto final de esta visión general acerca del presupuesto es conveniente recordar a los universitarios que desde este momento se comienza a tramitar el aporte fiscal para el año 1966 y que aún es tiempo para conseguir una suplementación para los gastos más urgentes del Presupuesto de 1965. En la medida que aumemos nuestros esfuerzos podremos lograr reales mejoramientos. Las formas concretas de lucha y las metas a conseguir deberán ser elaboradas y discutidas por todos los estudiantes en los diferentes centros, agrupaciones y organizaciones de representación estudiantil.

El Presupuesto Universitario es un problema complejo y variado; en nuestros próximos números iremos dando una visión ampliada de sus diferentes aspectos y de sus relaciones con la realidad actual.

Necesidad y cultura

CENTRO DE HUMANISMO CIENTIFICO

Un grupo de estudiantes de izquierda de la Escuela de Medicina proyectó la creación de un organismo que tendiese a elevar el nivel ideológico del estudiantado. Para este fin ha dado vida a un Centro de Humanismo Científico, que se ocupará de proporcionar un plan de educación sobre las bases del Marxismo, que podrá traducirse en una labor práctica más eficiente, tanto en el plano universitario como en otros ámbitos más amplios.

El centro pretende tener una existencia estable y disciplinada, sin desmedro de algunas actividades que no calzan en el campo mismo del estudio teórico.

Los temas que ocuparán la atención del Centro de Humanismo Científico en el presente año son las siguientes:

- 1) "Ideología y nivel ideológico del chileno".
- 2) "Hambre y subdesarrollo".
- 3) "Revolución y cambio".
- 4) "El humanismo en la literatura chilena".

BECAS

El Instituto Chileno-Francés de Cultura ha puesto a disposición del estudiantado un número de becas que fluctúa entre diez y quince.

A su vez el Instituto Chileno-Soviético de Cultura aumentó de dos a cuatro el número de becas para estudiantes chilenos. Igual disponibilidad ofrece el Instituto Chileno-Italiano de Cultura.

Por su parte, el Instituto Chileno-Alemán de Cultura ha manifestado su intención de aceptar a todos los postulantes de la Universidad de Chile, excepto a los que estudian Alemán en el Instituto Pedagógico.

La capacidad de becas del Instituto Chileno-Norteamericano de Cultura es de 45.

PLANES...

Para el año actual, la FECH, a través de su Departamento de Extensión Cultural, ha elaborado un programa que contempla diversas realizaciones, mediante el cual se compromete a:

a) Cine Club Universitario:

1) Reorganizar de aquí al mes de agosto el Cine-Club Universitario, en receso actualmente.

2) Conseguir que el Comité de Censura Cinematográfica albergue a un representante de la FECH.

3) Lograr que todo universitario, sin limitación de edad, tenga acceso a los espectáculos cinematográficos, sin observar el veredicto del Comité de Censura.

(N. de la R.: Es posible que esto acarree a una polémica con la Acción Católica, cuyos juicios sobre los films que se estrenan en el país son sobradamente conocidos).

b) Editorial Universitaria:

1) Ampliar esta editorial hasta hacerla similar a Eudeba de Argentina.

2) Editar a través de ella textos de estudio para estudiantes universitarios y secundarios, con considerables rebajas en su precio de venta.

3) Poner al alcance del público por medio de la Editorial una amplia gama de obras de difusión cultural a precios económicos.

LA CRISIS TEATRAL EN CHILE

El teatro chileno atraviesa por una honda crisis que afecta especialmente a las compañías independientes. Al abandono de las esferas oficiales debe sumarse la escasa disponibilidad de salas o la poca ventaja comercial y escenográfica que estas salas ofrecen.

La actividad teatral prácticamente se limita a la capital, donde tiene que competir con el gran número de cines que, en la mayoría de los casos, ofrecen espectáculos de dudosa calidad y que muy poco aportan al acervo cultural del público. Si se revisa la cartelera teatral de Santiago, es fácil percibirse de que el número de compañías teatrales, incluyendo los conjuntos dependientes de las universidades, es de alrededor de nueve solamente. Agréguese a lo anterior que algunas de ellas se encuentran en receso u ofrecen en sus escenarios obras de cuestionable mérito artístico, y se tendrá una visión cabal de la crisis de que hablamos al iniciar esta crónica.

Podemos afirmar que este estado crítico de nuestro teatro es la resultante de la casi total falta de colaboración que para la labor escénica existe. Contrariamente, se ha gravado a las compañías independientes con el llamado "impuesto de reconstrucción del Sur", que les escamotea el 10 por ciento de sus recaudaciones. Al anterior, debe su-

ya cuando existiera una permanente rotativa de conjuntos por aquellos lugares. Los "Cuatro" sufrieron en carne propia el desamparo oficial. La pequeña sala que ocupaban, en la que prácticamente vivían, les significaba un número reducido de público con el consiguiente daño económico que es de figurarse. Sin embargo, no desmayaron y salieron en busca del espectador. Su testimonio es valiosísimo para determinar el centralismo que atañe a todas las actividades del país. Es así como pudieron comprobar que la mayoría de los Teatros Municipales de las ciudades por las que pasaron se encuentran concedidos a empresarios particulares de cines que atiborran a la población de pésimos films, resultando muchas veces difícilísimo conseguir el arriendo de estas salas. Sus actuaciones en las ciudades que visitaron fueron siempre recibidas con expectación por un numeroso público que aumentaría si hubiese una actividad permanente en ese sentido. A juicio de los Duvauchelle la brecha está abierta para otras compañías.

OCHO MESES A TRAVES DE LATINOAMERICA

Sin embargo, la Cía. de los Cuatro, si no ha perdido la batalla, por los menos acusa deterioro en su presupuesto. He aquí la razón de la gira que inician en el momento de aparecer esta publicación. Unase a ella una natural sed

vauchelle sobre el último estreno de Ictus, "El nudo ciego". Para Héctor, Humberto no ha visto la obra de Jorge Díaz, lo que más destaca en ella es la feliz actuación de su coterráneo, Nelson Villagra.

Agrega que la obra fue escrita hace tres años para su Cía. sin que contara entonces con el pomposamente llamado sistema audiodimensional con que ahora ha aparecido. Héctor se declara un admirador de la obra anterior de Díaz y considera que esta última obra suya, más los retoques imprecisos de Jaime Celedón, quien por este medio llega a aparecer como coautor de la obra, propende a la formación de élites teatrales, paso peligrosísimo especialmente en estos instantes en que la escena nacional sufre el ahogo al que le ha conducido el no llegar a todos los públicos.

Cuando le planteamos los planes del Gobierno en el sentido de entregar el pilotaje de una supuesta promoción teatral (que esperamos no lleve impreso un sello propagandístico, sectario y carente de contenido) a Jaime Celedón (Nudo Ciego) nos expresó que ojalá a su regreso fuera notoria una difusión verdaderamente popular y realista del teatro, y que para en ese entonces, instituciones gubernamentales, por ejemplo, costearan la movilización de todos los conjuntos, sin discriminaciones políticas, a lo largo del territorio del país.

Le interrogamos en el sentido de que si él consideraba que una obra como el "Nudo Ciego" sería apropiada para llevarla a una zona minera. Su respuesta fue categórica en el sentido de que no sería apreciada por ese público como algo propio. Y Humberto nos añadió:

"LOS CUATRO"

Peregrinos forzados

Después de cinco años de fructífera e ininterrumpida labor, la Compañía de los Cuatro emprende, el 14 de este mes, una gira que abarca varios países de Latinoamérica.

de nuevas experiencias y contactos que enriquecerán, sin duda, su acopio de solvencia y talento teatrales.

La gira que se inicia el 14 de abril, y que tendrá una extensión de ocho meses, a no mediar alguna oferta interesante, comprende Venezuela, América Central, Colombia, Ecuador y Perú. Venezuela será visitada dos veces por los Duvauchelle.

En principio, esta gira se lleva a cabo con los recursos del conjunto, pues, al momento de nuestra entrevista, la Cancillería no había aún resuelto otorgarles su patrocinio para algunos puntos de la gira.

El repertorio que han escogido para ella comprende:

"El ojo público y el oído privado", de Peter Shaffer.

"El diario de un loco", de Nicolás Gogol.

"Recordando con ira", de John Osborne.

"Dúo", del chileno Raúl Ruiz.

Y una conferencia sobre el presente y pasado del Teatro Chileno.

Para este repertorio cuentan con su propio elenco, es decir Orieta, Humberto y Héctor. Sólo en Venezuela contarán con la colaboración de actores del país para representar la pieza de Osborne.

UN NUDO PELIGROSAMENTE "CIEGO"

No quisimos dejar pasar la oportunidad de interrogar a los hermanos Du-

"Con el costo en dólares de los aparatos podría haberse financiado una gira del conjunto hasta Puerto Montt con el "El velero en la botella".

LA TELEVISION

Interrogamos a los Duvauchelle sobre el posible campo que ofrece la televisión para las actividades teatrales. Sus respuestas revelan escepticismo a este respecto. A su juicio, la día a día creciente comercialización de los canales de televisión, siendo la más penosa la que afecta a la de nuestra universidad, por cuanto la del canal 13 se explica a partir de los recursos que la asisten, se traduce en un empobrecimiento del nivel artístico de sus programas. Estos suelen montarse con escasa preparación y elencos heterogéneos. De ahí que ellos se avengan a actuar en el video, como conjunto, y siempre que se respete la dirección teatral de la obra sin supe-ditarla a la asesoría técnica de los canales.

PROYECTOS PARA EL REGRESO

El deseo del conjunto hubiera sido dejar programado para el retorno una interesantísima obra de un autor vanguardista norteamericano. Se trata de "Luv", de Murray Schisgal, de quien Ictus presentó dos piezas breves, "El tigre" y "Las dactilógrafas". Humberto considera que esta obra les está como confeccionada a la medida, pues consta de tres personajes y es de bajo costo de montaje, ya que utiliza un solo escenario. La pieza permite un trabajo esmerado y dúctil, porque su autor ha reunido en ella los géneros teatra-

(Pasa a la Pág. 12)

¿DEPORTE EN CHILE?

Pasada la ola de entusiasmo por el tercer puesto obtenido en el mundial de fútbol de 1962, y cuando el fracaso olímpico de Noviembre último ya no nos duele, podemos hacer un balance nacional objetivo a través del tiempo, dejando de lado ese exagerado patriotismo que nos lleva a ver las cosas con dimensión que realmente no tienen.

Porque esa alegría callejera, ese fervor nacional y ese júbilo periodístico de Junio del 62 no tienen, en realidad, una base valedera. No tienen el respaldo de una labor continua y es así como el tiempo ha demostrado que todo aquello no fue más que un brote esporádico de un grupo de hombres pujantes y especialmente preparados.

No podemos hablar en Chile de nuestros éxitos deportivos. Recordamos, eso sí, con indisimulado orgullo; el segundo puesto que obtuvo Manuel Plaza en la maratón de Amsterdam; la medalla de plata de Marlene Ahrens nos llena el espíritu; las peleas por el título mundial de box, protagonizadas por Routier Parra, Arturo Godoy y Estanislao Loayza, nos emocionan tanto como a sus contemporáneos.

El último gran fracaso olímpico de Tokio, sin embargo, nos confirma que todo aquello no fue más que un relumbrón de individuos extraordinarios, que

gracias a contar con los medios o gracias a su pujanza, lograron pasar los innumerables obstáculos que llevan al éxito final.

Los triunfos en los campos deportivos señalan una marcada línea descendente y ya sólo aparecen como producto de la casualidad o de la improvisación adversaria. Más parece que el mal pasa desapercibido y el embelesamiento ante los triunfos esporádicos nos ocultan la realidad deportiva en todo el ámbito nacional.

Las causas debemos buscarlas en la situación general del país, ya que el deporte es solamente la expresión de este estado de cosas.

En nuestro caso, la inestabilidad económica trae consigo la zozobra constante. El gran conglomerado de Chile está sujeto a un sueldo que podrá ser un poco más o un poco menos, pero que, en cualquier caso, es insuficiente. De allí comienzan las consecuencias.

La que primero salta a la vista es la mala alimentación, y, por consiguiente, la desnutrición del pueblo. Así vemos que un niño que logra ingresar al colegio tiene un mínimo rendimiento intelectual y físico, porque sus escasas energías debe gastarlas en un organismo que se desarrolla.

Nuestros obreros ganan alrededor de

E\$ 2,5 diarios; de ellos deben descontar los gastos de arriendo, luz, movilidad, vestuario, libros para los niños que puedan ir al colegio, etc. Cabe preguntarse entonces, ¿cuánto le queda para alimentación? ¿Puede pedirle que haga ejercicio a un cuerpo desnutrido que llora por unas pocas calorías?

Sigamos con el repaso. Si miramos la realidad de nuestros triunfos, podremos observar que la mayoría de ellos —casi todos— son obtenidos por hijos de extranjeros o de familias acomodadas, que en general gozan de una espléndida situación económica. Muchos podrán argumentar lo contrario basándose en el éxito de los futbolistas profesionales, que en gran parte son de extracción netamente popular. Pero deben recordar también nuestra desilusión al verlos caer ante equipos de mayor potencia física, o cuando salen al extranjero y son incapaces de realizar una larga y continua temporada de partidos por la falta de capacidad física que arrastran desde la niñez.

Como dato al respecto, se pueden mencionar numerosas encuestas que revelan cómo la talla media del chileno disminuye año a año, y la razón no es otra que su desnutrición.

Nadie puede negar que Checoslovaquia, en Europa y Brasil, en Sudamérica, marchan a la cabeza de la recuperación deportiva. Esto no es producto de concentrar su preocupación en un grupo minoritario de super dotados; lo han logrado porque han dirigido su interés

hacia la gran masa sin la obsesión de formar campeones, sino deportistas, estructurando posteriormente sus selecciones nacionales con aquellos que más destacan. Es de perogrullo, pero hay que decirlo: mientras más material humano haya para elegir, más y mejores serán los seleccionados.

¿Cabe comparación con la situación nuestra? De ninguna manera. Porque mientras en Checoslovaquia, con un tercio de población más que nosotros, tienen cien veces más gimnasios, cuentan con 400 pistas de atletismo y con 250 piscinas; en Chile debe suspenderse la actividad acuática en invierno porque no hay una pileta donde realizarla, y vemos cómo los boxeadores deben disputar un título nacional bajo una carpa de circo, sin camarines y sin las instalaciones para satisfacer las necesidades más imperiosas.

Los deportistas no nacen por generación espontánea, deben formarse desde la niñez. Y aún prescindiendo del aspecto nutrición, preguntémoslos: ¿cuántos colegios en Chile tienen un gimnasio, una cancha de básquetbol, una de fútbol o siquiera un patio apropiado para hacer ejercicios?

En la respuesta a esta interrogante está el aspecto esencial del problema: ninguna actividad deportiva chilena podrá solucionarse, sin antes cambiar totalmente nuestra estructura.

“Los ... (De la Pág. 11)

les de mayor interés en el momento actual.

UN VACIO LAMENTABLE

La gira forzosa de la Cia. de los Cuatro hará más ostensible la pobreza del movimiento teatral chileno, por cuanto quedarán en actividades sólo siete compañías, que con la salvedad de los conjuntos dependientes de las universidades, presentan obras que en un muy poco contribuyen a solventar lo que podría llamarse un teatro de problemas del hombre actual. Silvia Piñeiro, Lucho Córdoba, Olvido Leguía y Américo Vargas, son ejemplos ilustrativos de un enfoque teatral liviano, evasivo, que opta por halagar un público que vegeta y se arrellena en su propia enajenación.

Párrafo aparte nos merece Ictus. Este conjunto se refosila en un especie de teatro, plagado de pantanosos y oscuros devaneos metafísicos que son en último término el bocado predilecto de una cierta clase que se complace en ocuparse de la “cultura” como de un arcano inaccesible. Por supuesto, esta tendencia le ha grangeado a Ictus un público que, además de ser casi siempre el mismo, está compuesto de señoras ricas que sufren el acoso de la “angustia existencial”, jóvenes parejas que hacen exhibición de las más rabiosas modas imperantes en el “tout Paris” de la bohemia, y uno que otro tímido espectador de ocasión, que al sentirse en corral ajeno y al enterarse de cosas tan tremendamente insuperables por su entendimiento, como la explicación de Celadón al “Nudo Ciego”, termina por no volver más.

También tienen motivo para lamentarse de la ausencia de los Duvauchelle los numerosos grupos aficionados que en más de una oportunidad han contado con su valiosa ayuda y asistencia.

A través de estas páginas deseamos a la Cia. de los Cuatro una exitosa gira, siendo nuestro deseo que ésta no se transforme en una emigración definitiva, como la que se han visto en la obligación de emprender artistas tan meritorios como Raúl Montenegro, por ejemplo, sobre quien hablaremos en una próxima crónica.

HUELGA EN LA ...

El CEPS insiste en que considera necesarios los ramos generales impartidos actualmente en el plan pre profesional, puesto que ellos representan intereses de la juventud universitaria. Pero cree que su enseñanza no requiere un plan especial, sino que puede ser realizada a través de los años de estudio vinculados a cada carrera en particular.

Los estudiantes de Psicología, de su Centro, están contra esta estructura por considerar que en primera fase se da al alumnado “una visión libresca de lo que son el psicólogo y la psicología, totalmente distinta a la realidad de la profesión misma”, según manifestó a “Claridad” su presidente, Leonardo Villarreal.

El CEPS ha planteado estos problemas en repetidas oportunidades, y se cree en el deber moral de volver a hacerlo hasta obtener lo que persigue.

En búsqueda de soluciones efectivas, sus integrantes iniciaron conversaciones con todas las autoridades regulares universitarias, hasta llegar a entrevistarse con el Rector, el que reconoció las necesidades y coincidió con las modificaciones propuestas por el alumnado para arreglar definitivamente la situación. Es esta una situación que, mirada serena y constructivamente, no puede continuar. Es preciso modificarla, más aún si las autoridades de la Universidad han reconocido que la reforma de 1961 no ha dado los resultados que se esperaban.

La única solución a este problema es la unificación administrativa docente de la Escuela de Psicología, de primero a quinto años. Esto significará darle la estructura reglamentaria de la cual carece, permitirá clarificar la política universitaria con respecto a la carrera que ella enseña y, lo que es fundamental —de acuerdo con lo expresado por el presidente del CEPS— “facilitará la sistematización racional entre los diversos ramos que han de integrar el curriculum de sus egresados y aquellos ramos que permitan un adecuado desempeño en todos los terrenos que por derecho propio pertenecen a la Psicología”.

Los planteamientos expresados por el CEPS pretenden reflejar en la forma más fiel posible el pensamiento elaborado durante las Segundas Jornadas de Psicología, realizadas a fines de 1964

en la Escuela, con la participación de miembros de la Asociación de Psicólogos, profesores, y del mismo alumnado, lográndose un completo acuerdo entre ellos.

Los objetivos perseguidos son:

1º La profesionalización de los estudios de Psicología mediante de la integración de los cursos de primero a quinto años en un solo Centro Docente —la Escuela de Psicología— el que tendrá la tuición directa sobre la elección de profesores.

2º La planificación del curriculum de estudios; y

3º Una reglamentación interna que permita llegar a la autonomía.

Estos objetivos están avalados por numerosos documentos en los que se proponen soluciones concretas, tales como el proyecto de curriculum presentado ante la Comisión designada por el Consejo de Profesores; sugerencias para una reglamentación interna de la Escuela, inspiradas en organismos internacionales; estudios del presupuesto de la Escuela, etc.

Sin embargo, pese a la extensa documentación que respaldó las proposiciones del Centro frente a las autoridades directamente relacionadas con la enseñanza, no se obtuvo un pronunciamiento definitivo.

Decididos a obtener sus reivindicaciones, los alumnos iniciaron un movimiento huelguístico, que tuvo como consecuencia acelerar los acontecimientos.

Fue así como se otorgaron facultades extraordinarias a la Escuela, con el objeto de producir su unificación. Para este fin, se nombró la anteriormente citada Comisión de Profesores de la Escuela, en la que participan, con todos los derechos, los alumnos de la misma.

Esta situación favorable no significa que los problemas estén resueltos; el pliego de peticiones contempla alrededor de 12 puntos, sin orden de precedencia, y se debe dar satisfacción a todos ellos para que termine la huelga. Quiere decir, solamente, que ahora los alumnos podrán apertar a esa comisión los modos operables para obtener lo que piden; mientras tanto, continuará el movimiento indefinidamente.

En el momento de terminarse este artículo, fuimos informados de que el problema, lejos de solucionarse, se

(De la Pág. 4)

agrava, por cuanto las Comisiones encargadas de estudiar el arreglo no han cumplido con los plazos fijados.

Es claro que para nuestros compañeros de Psicología esto no significa irse a sus casas. Los alumnos más aventajados están haciendo clases de recuperación y otros grupos se han asumido a la recolección de medicinas, alimentos, ropas y materiales de construcción que son enviados a las zonas afectadas por el terremoto del domingo 28 de marzo.

¿Qué pasa... (De la Pág. 4)

tuvo, el año pasado, caracteres alarmantes. Se publicó una lista de 220 personas entre alumnos admitidos, repetentes, extranjeros y profesionales. Posteriormente aparecieron 290 alumnos inscritos en 1er año, desconociéndose hasta ahora el procedimiento de ingreso de 70 de ellos.

Los problemas de la ECPA que requieren reformas universitarias son numerosos y variados: no se estimula suficientemente la investigación, no existen seminarios, la relación docencia-alumno es una de las más bajas de la Universidad, carece de una adecuada coordinación entre las luchas del estudiante y del profesional, no está bien delimitado el campo específico del Administrador Público, etc. Analizarlos todos como es necesario, requeriría una crónica bastante más extensa.

Las soluciones para la ECPA, así como para la mayor parte de las Escuelas de nuestra Universidad, no pueden dilatarse por más tiempo. Por otro lado, las transformaciones que se hagan en ellas deben estar incluidas dentro de un contexto general que refleje una concepción definida sobre los problemas de reforma y adecuado integralmente a la política universitaria.

Es preciso que todos tengan una oportunidad, pero ésta debe aprovecharse al máximo y no incurrir en contradicciones entre las propias escuelas. El estudiantado no puede seguir esperando tan pacientemente durante mucho tiempo sus justas y necesarias reivindicaciones, que son activadas ocasionalmente, por lo general, en períodos electorales, para ser luego olvidadas, cuando aquellos que las ofrecen han alcanzado sus propósitos.